



UPPLANDS
VÄSBY

Tertialrapport 1, 2026

Utbildningsnämnden

Innehållsförteckning

1 Sammanfattning.....	3
2 Beskrivning av grunduppdraget.....	3
3 Mål och uppdrag.....	4
4 Ekonomisk uppföljning.....	21
5 Intern kontroll.....	30
6 Extern och intern revision.....	33

1 Sammanfattning

Utbildningsnämndens tertialrapport 1 för 2026 visar att verksamheten i huvudsak utvecklas i linje med nämndens mål.

När det gäller nämndmålet om ekonomi i balans redovisar utbildningsnämnden totalt ett positivt resultat om 8,2 mkr per april 2026, motsvarande 1,0 procent av omsättningen. Beställarsidan visar ett överskott på 12,6 mkr, främst till följd av lägre barn- och elevvolymmer än budgeterat inom förskola, grundskola och gymnasium samt högre statsbidrag inom språk- och mottagningsenheten. Prognosen för helåret är ett överskott om 21,8 mkr. Samtidigt redovisar kommunal regi ett underskott om -4,4 mkr, vilket framför allt förklaras av höga kostnader för måltider, studiehandledning, IT och läromedel. Helårsprognosen för kommunal regi är dock nära balans på -0,4 mkr.

Nämnden arbetar vidare med långsiktig och ansvarsfull resursanvändning genom utvecklade analyser av barn- och elevprognoser, effektivare lokalplanering och förstärkt arbete mot välfärdsbrott. Under perioden har bland annat rutiner för tillsyn av fristående huvudmän, förbättrade inköpsprocesser och utökad kontroll av ekonomisk skötsamhet utvecklats.

Inom nämndmålet om trygghet, likvärdig utbildning och goda kunskapsresultat framträder både positiva resultat och områden med fortsatta utmaningar. De preliminära resultaten för årskurs 9 visar att kunskapsresultaten sannolikt blir något lägre än föregående läsår, men samtidigt bättre än tidigare prognoser. Kommunen bedömer att långsiktiga utvecklingsinsatser inom språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, läsfrämjande arbete, matematikutveckling och närvarofrämjande insatser har bidragit till att förbättra utvecklingen. Särskilt positiv är resultatutvecklingen i årskurs 6-8, vilket tyder på att de systematiska kvalitetsinsatserna successivt ger effekt.

Enkätresultaten visar fortsatt hög upplevd trygghet i verksamheterna. I förskolan uppgav vårdnadshavarna i Våga Visa-enkäten ett resultat på 3,8 av 4 när det gäller frågan om barnet känner sig tryggt i förskolan (kommunala förskolor), vilket är en marginell ökning och visar att vårdnadshavarna fortsätter uppleva att deras barn är trygga i vår verksamhet. Svarsfrekvensen ökade också kraftigt vid de kommunala förskolorna till 77 procent, vilket är en ökning med 19 procentenheter från föregående år. Resultat för trygghet i grundskola och gymnasium publiceras senare under året, men kommunen arbetar aktivt med trygghets- och säkerhetsfrågor genom bland annat skolsäkerhetsarbete, våldspreventiva program och samordnade insatser kring elever med problematisk skolfrånvaro.

Under tertialet har utbildningskontoret fortsatt utveckla arbetet med tidiga och samordnade insatser för barn och unga. Fokus ligger på ökad skolnärvaro, stärkt elevhälsa, samverkan med socialtjänst och polis samt förebyggande arbete mot utanförskap och kriminalitet. Insatser som Meningsfull fritid, MVP och Tåget lyfts fram som viktiga delar i arbetet för trygghet och social hållbarhet.

Sammanfattningsvis visar tertialrapporten att utbildningsnämnden har en stabil ekonomisk utveckling och att flera långsiktiga kvalitetsinsatser ger effekt, särskilt inom kunskapsutveckling och trygghet. Samtidigt kvarstår utmaningar kring kommunal regis ekonomi, fortsatt behov av förbättrade skolresultat samt arbetet med likvärdighet och elevnärvaro. Nämnden bedömer dock att pågående utvecklingsarbete ger goda förutsättningar att successivt stärka måluppfyllelsen under året.

2 Beskrivning av grunduppdraget

Verksamhetsidé

Utbildningsnämnden fullgör kommunens uppgifter inom det offentliga skolväsendet. Uppdraget innefattar finansiering, strategisk planering, möjliggörande av medborgarval, att ge information om verksamheterna samt uppföljning, utvärdering och tillsyn.

Grunduppdragsområden

Utbildningsnämnden är huvudman för och ansvarar enligt skollagen och andra skolförfattningar för att tillhandahålla och fullgöra kommunens uppgifter inom följande ansvarsområden:

- förskola
- pedagogisk omsorg
- barnomsorg på obekväm arbetstid
- förskoleklass
- grundskola
- anpassad grundskola
- fritidshem och öppen fritidsverksamhet
- gymnasieskola
- anpassad gymnasieskola
- kommunalt aktivitetsansvar för ungdomar 16-19 år (KAA)
- kommunal vuxenutbildning på grundläggande respektive gymnasial nivå
- vuxenutbildning som anpassad utbildning på grundläggande respektive gymnasial nivå
- svenska för invandrare (SFI)
- skolskjuts

Utbildningsnämnden beslutar om godkännande för fristående förskola, fristående fritidshem och annan fristående pedagogisk omsorg att bedriva verksamhet, och rätten till bidrag.

Utbildningsnämnden ansvarar i egenskap av myndighet, i enlighet med skollagstiftningen, för finansiering och tillsyn av ovanstående ansvarsområden som bedrivs av fristående huvudmän.

Huvudsakliga intressenter

Barn, elever och studerande i verksamheter finansierade av utbildningsnämnden i Upplands Väsby kommun.

3 Mål och uppdrag

Tolkning av färgsymboler

Grön: Målet förväntas uppnås vid årets slut. Arbetet genomförs i huvudsak enligt plan och utvecklingen i uppdrag, handlingsplaner och nyckeltal stödjer måluppfyllelse.

Gul: Målet förväntas delvis uppnås vid årets slut. Det finns avvikelser från plan i genomförande eller utveckling i nyckeltal som påverkar möjligheten att fullt ut nå målet.

Röd: Målet förväntas inte uppnås vid årets slut. Arbetet avviker tydligt från plan och utvecklingen i uppdrag, handlingsplaner eller nyckeltal stödjer inte måluppfyllelse.

Översikt nämndmål	Måluppfyllelse
Utbildningsnämnden har ekonomi i balans och en effektiv, ändamålsenlig och ansvarsfull resursanvändning utifrån prioriterade behov.	
Förskolan och skolan bidrar till ett levande och hållbart Upplands Väsby genom att vara en trygg, tillgänglig och inkluderande plats.	
Förskolan och skolan är en trygg och stödjande plats med likvärdig utbildning av hög kvalitet som ger goda förutsättningar för barn och elever att nå goda kunskapsresultat och påverka sin framtid.	

Översikt nämndmål	Måluppfyllelse
Utbildningsnämnden är en attraktiv och modern arbetsgivare som främjar medarbetarnas utveckling, välbefinnande och engagemang samt verkar för att stärka kompetensförsörjningen i Upplands Väsby.	

3.1 Kommunfullmäktiges mål: Kommunen ska ha en stark och långsiktigt hållbar ekonomi

3.1.1 Nämndmål: Utbildningsnämnden har ekonomi i balans och en effektiv, ändamålsenlig och ansvarsfull resursanvändning utifrån prioriterade behov.

Kommunen ska effektivt använda resurserna för att säkerställa en långsiktigt god ekonomi och framtida välfärd. Ett positivt resultat krävs för att finansiera kommande investeringar. Utbildningsnämnden ska därför arbeta ändamålsenligt och kostnadseffektivt, med fokus på att utveckla processer och rutiner som optimerar nyttan så att fler barn och elever når sina mål.

Utbildningsnämndens mål innebär att resultatet för hela nämnden och kommunal regi ska ha en budget i balans och målet nås genom att:

- Vi har en stor anpassningsförmåga och tar långsiktiga beslut.
- Vi söker innovativa lösningar och nya arbetssätt.
- Vi arbetar aktivt mot välfärdsbrott och otillbörlig användning av offentliga medel.
- Vi arbetar förebyggande och långsiktigt med lokal- och kapacitetsfrågor.

Måluppfyllelse



Kommentar

Både resultat för perioden och prognosen för helåret är positiva för nämnden som helhet. Egen regi redovisar ett negativt resultat för perioden, men bedömningen är att verksamheten kommer att nå ett nollresultat vid årets slut.

Utbildningskontoret arbetar samtidigt med flera åtgärder för att anpassa verksamheten och säkerställa en långsiktigt hållbar ekonomi. Överskott kopplade till volymer och externa lokalkostnader föreslås återlämnas, samtidigt som medel för att behålla personal och minska barngrupper åskas utifrån det ekonomiska läget under våren.

Vidare genererar språk- och mottagningsenheten ett överskott för perioden. Kontoret undersöker därför möjligheten att retroaktivt justera ersättningen så att medlen i större utsträckning kan återföras till verksamheterna.

Nyckeltal	Resultat 2024	Resultat 2025	Resultat T1 2026	Mål 2026
 Ekonomiskt resultat (mkr)	28,1	20,3	8,2	0
 Ekonomiskt resultat (mkr) egen regi	1,1	0,6	-4,4	0

Handlingsplaner
 Välfärdsbrott <i>Utbildningsnämnden ska fortsätta stärka arbetet med att förebygga, upptäcka och motverka välfärdsbrott och felaktiga utbetalningar.</i> <i>Det gör vi bland annat genom att utbilda medarbetare om vad välfärdsbrott är, hur de upptäcks och rapporteras samt genom kontroll av fristående huvudmäns ekonomiska skötsamhet.</i> <i>Utbildningskontoret ser också över strukturen kring inköp och avtalsuppföljning och implementerar en reviderad process för kontorets inköp och avtal.</i> Kommentar Utbildningskontoret fortsätter arbetet med att utveckla och intensifiera tillsynen av fristående förskolor och pedagogisk omsorg. Regler, rutiner och dokumentation ses över i syfte att stärka kontrollen och motverka välfärdsbrott. En ny rutin har tagits fram för ägar- och ledningsprövning för att än bättre kunna identifiera otillåten påverkan och olämpliga aktörer. Från och med hösten 2026 planeras även utökade kontroller av fristående huvudmäns ekonomiska skötsamhet. Arbetet med att förebygga välfärdsbrott kopplat till inköp och upphandling fortsätter och implementeringen av kommunens nya inköpsprocess pågår. Utbildningskontoret deltar också i utvecklingen av en systematisk process i Stratsys för behovsanalys och årlig upphandlingsplan. Syftet är att stärka avtalstroheten och minska risken för inköp från oseriösa aktörer. En översyn av utbildningskontorets rutiner och hantering av avtalsuppföljning har påbörjats och utbildningsinsatser inom välfärdsbrott genomförs under året. 2026-01-01 2026-12-31
 Lokal- och kapacitetsfrågor <i>Vi arbetar förebyggande och långsiktigt med lokal- och kapacitetsfrågor genom att säkerställa en hög fyllnadsgrad i skollokalerna och genom att anpassa kapaciteten efter förändringar i barn- och elevantal till följd av befolkningsutvecklingen.</i> Kommentar Utbildningskontoret fortsätter arbetet, tillsammans med KLK, med utveckling av analys av barn och elevantal i förhållande till befolkningsprognosen. Det sker genom utveckling av analys utifrån det faktiska antalet elever som befinner sig i verksamheten, utifrån påverkan av det fria skolvalet samt beslut kring intag av elever/barn. Detta ska bidra till att kommunen kan arbeta på ett än bättre sätt med det långsiktiga och strategiska lokalbehovet. Skolvalet 2026/2027 visade följande kapacitetsbehov (totalt 1 366 elever): • Åk F: av 672 elever gjorde 607 ett aktivt skolval. 562 elever fick plats på sitt förstahandsval. • Åk 6: av 694 elever gjorde 287 ett aktivt skolval. 261 elever fick plats på sitt förstahandsval. (Elever som inte vill byta skola gör inget aktivt skolval.) Väsby skola och Breddensskolan har ökat sin kapacitet utifrån att Runby skola minskat med en förskoleklass. Runby skola har flest sökande i förhållande till antal platser (104 platser och 130 sökande). 2026-01-01 2026-12-31

3.2 Kommunfullmäktiges mål: Upplands Väsby ska växa hållbart och vara en trygg, inkluderande och attraktiv kommun att bo, leva och arbeta i – idag och i framtiden

3.2.1 Nämndmål: Förskolan och skolan bidrar till ett levande och hållbart Upplands Väsby genom att vara en trygg, tillgänglig och inkluderande plats.

Upplands Väsby kommun hör till finskt förvaltningsområde. Det innebär bland annat att kommunen ska erbjuda förskoleverksamhet helt eller på väsentliga delar på finska.

Förskolan och skolan ska bidra till ett socialt, ekologiskt och ekonomiskt hållbart Upplands Väsby genom att:

- Vi prioriterar trivsel, delaktighet, gemenskap och välbefinnande.
- Vi har en trygg och säker utbildnings- och arbetsmiljö.
- Vi har flexibla, pedagogiska, hållbara, attraktiva och säkra skolmiljöer, såväl ute som inne.
- Vi tar beslut som främjar klimat och miljö, samt skapar åtgärder för klimatanpassning.

Måluppfyllelse



Kommentar

Majoriteten av vårdnadshavare till barn i kommunala förskolor upplever att deras barn är trygga i förskolan.

Resultatet från den uppföljning som svarar på om elever i grundskolan (åk 5 och 8) och gymnasiet (år 2) känner sig trygga i skolan presenteras i slutet av maj.

Åtgärder för att nå målen i handlingsplaner och uppdrag är påbörjade.

Nyckeltal	Resultat 2024	Resultat 2025	Resultat T1 2026	Mål 2026
 Förskola, vårdnadshavare: Mitt barn är tryggt i förskolan (kommunala förskolor i Upplands Väsby, skala 1-4)	3,7	3,7	3,8	3,8
 Elever i åk 5: Känner du dig trygg i skolan? Andel som svarat "Helt och hållet" eller "Till stor del", (%)	81 %	81 %		82 %
 Elever i åk 8: Känner du dig trygg i skolan? Andel som svarat "Helt och hållet" eller "Till stor del", (%)	80,8 %	80,8 %		82 %
 Gymnasieelever år 2: Jag känner mig trygg i skolan, positiva svar, andel (%).	78,1 %	78,1 %		82 %

Förskola, vårdnadshavare: Mitt barn är tryggt i förskolan (kommunala förskolor i Upplands Väsby, skala 1-4)

Resultatet för Våga Visa 2026 är 3,8 på skalan 1-4, vilket är en höjning med 0,1 från 2025 och visar att majoriteten av alla vårdnadshavare anser att deras barn är trygga på förskolan. (Svarsfrekvens: 77%.)

Handlingsplaner
 Skolsäkerhet Från och med den 1 juli 2025 gäller ett nytt kapitel (6a) i skollagen som fokuserar på säkerhet i brottsförebyggande syfte. Kapitlet ställer krav på att alla förskolor och skolor ska ha en beredskapsplan för allvarliga våldssituationer, vidta åtgärder för att hindra obehöriga från att komma in i förskolan/skolan under verksamhetstid, och att rektorn ska polisanmäla misstänkta brott som begås av elever.

Handlingsplaner
<i>Under 2025 genomfördes en kartläggning av förskolors och skolors skolsäkerhet bla i form av ett säkert skalskydd. Arbetet fortsätter under 2026 med att genomföra de åtgärder som behövs för att alla kommunala förskolor och skolor ska ha säkra skolmiljöer och statsbidrag ska sökas för delar av de åtgärder som behöver genomföras.</i>
Kommentar Alla förskolor och skolor har påbörjat implementeringen av en lokal säkerhetshandbok som bland annat innehåller en beredskapsplan för allvarliga vålds- och krissituationer. Arbetet med åtgärder för att förhindra att obehöriga kan ta sig in på våra förskolor/skolor pågår bland annat genom att vi har skapat ett skalskyddsprogram som ska jämföras mot kartläggningen av befintligt skalskydd. Nästa steg är att göra en prioritering av åtgärder utifrån en risk- och sårbarhetsanalys. Under tertial två genomförs även en utbildning i skolsäkerhet för all personal inom förskola och skola. Vidare avser utbildningskontoret att rekvirera statsbidrag för säkerhetskänsliga åtgärder för år 2026 om 519 962 kronor. Bidraget kommer bland annat att finansiera ovan nämnda utbildning i skolsäkerhet. 2026-01-01 2026-12-31

Fullmäktiges uppdrag till nämnden
 Insatser för ökad social hållbarhet (KS, UBN, KFN, SN, KSTFU, VH) <i>För att motverka ojämlikhet i livsvillkor och stärka delaktigheten i samhället ska kommunen genomföra insatser för ökad social hållbarhet. Arbetet ska bygga på goda exempel från andra kommuner och erfarenheter från Sigma centrum. Förslag från idékatalogen för det offentliga rummet ska realiseras inom ramen för teknik- och fastighetsutskottets investeringsbudget. Uppdraget ska samordnas inom ramen för strategin för ett tryggt och socialt hållbart Upplands Väsby.</i> Nämndens ansvar och planerade insatser Utbildningsnämnden fortsätter att stödja och prioritera de samverkansinsatser med civilsamhälle och näringsliv som byggts upp och ger mervärden för ett tryggt och socialt hållbart Upplands Väsby. Exempelvis konceptet 'Meningsfull fritid' och deltagande på Medborgardagar. För att barn och elever ska utvecklas till samhällsmedborgare som tar ansvar och värnar om demokratin ska förskolor och skolor ges förutsättningar för att integrera lärande för hållbar utveckling i undervisningen och skolövergripande. Stödet till skolorna ska bidra till ökad medvetenhet och förståelse för både social, ekonomisk och ekologisk hållbarhet. Kommentar Utbildningsnämnden har, genom medel från Strategi för ett tryggt och socialt hållbart Upplands Väsby, fortsatt driva och utveckla projektet Meningsfull fritid på kommunens grundskolor och gymnasium. Arbetet syftar till att stärka trygghet, delaktighet och social hållbarhet genom meningsfulla aktiviteter för barn och unga. Väsby nya gymnasium har även tilldelats medel för en socialpedagog knuten till skolans särskilda undervisningsgrupp för elever med hög skolfrånvaro och problematik kopplad till kriminalitet. Arbetet med social hållbarhet omfattar även SSPF (skola, socialtjänst, polis och fritid), som är en samverkansmodell för tidiga och samordnade insatser kring barn och unga i riskzon, i syfte att motverka att barn och unga socialiseras in i kriminalitet. Vidare fortsätter arbetet med SAO-jobb (studiemotiverande arbetslivsorientering) på Väsby skola. Insatsen innebär att elever under ett års tid arbetar två timmar per vecka med lön för att stärka motivation, ansvarstagande och kopplingen mellan skola och arbetsliv. Under 2026 utvidgas arbetet till att även omfatta Grimstaskolan. 2024-01-01 2026-12-31
 Stärka kommunens krisberedskap (KS, Alla) <i>Kommunen ska säkerställa förmågan att upprätthålla samhällsviktig verksamhet vid allvarliga samhällskriser och vid höjd beredskap. Krishanteringen ska bygga på att ansvar, arbetssätt och insatser följer ordinarie strukturer och hanteras så nära händelsen som möjligt. Verksamheternas beredskapsförmåga ska successivt stärkas med utgångspunkt i aktuell risk- och sårbarhetsanalys och kommande lagstiftning. Uppdraget ska samordnas av kommunstyrelsen.</i>

Fullmäktiges uppdrag till nämnden

Nämndens ansvar och planerade insatser

Utbildningsnämnden ska ha ett tydligt och kommunicerat kris-, säkerhet och beredskapsarbete för att barn, elever och medarbetare ska ha en trygg och säker utbildnings- och arbetsmiljö. Alla förskolor och skolor ska även förberedas på att kunna tillgodose omsorgsbehov och utbildningsbehov vid större samhällsstörningar som allvarliga samhällskriser och höjd beredskap.

Det sker bland annat genom att:

- Ett av utbildningskontorets fokusområden under 2025-2027 är Kris-, säkerhet och beredskapsarbete.
- Varje förskola och skola ska ha en tydlig, dokumenterad och kommunicerad beredskapsplan för hur vi hanterar allvarliga kris- och våldssituationer eller hot om sådana. Planen ska bl.a. innehålla en krisorganisation som visar vem som ansvarar för vad, metoder för att motverka hot och våld samt hur vi tillgodoser omsorgs- och utbildningsbehov samt måltidsberedskap vid större samhällsstörningar som allvarliga samhällskriser och höjd beredskap.
- Vi ska arbeta strategiskt med våldsprevention utifrån ett gemensamt årshjul samt med MVP-metoden (våldspreventivt program; Mentor i våldsprevention) och Tåget (Våldspreventivt och trygghetsfrämjande program)
- Medarbetarna ska utbildas för att kunna efterleva dataskyddsförordningen samt krav på informationssäkerhet för att skydda nämndens information och människors rätt till integritet. I arbetet ingår även att uppdatera rutiner och riktlinjer gällande personuppgiftshantering inom förskola och skola.

Kommentar

Arbetet med krisberedskap sker på tre olika plan:

- hot och våld,
- krisberedskap i såväl freds- som krigstider, samt
- ett tryggt och socialt hållbart Upplands Väsby.

Arbetet har under första tertiet initierats med en övergripande risk- och sårbarhetsanalys och planer för kontinuitetshantering för att kunna tillgodose omsorgs- och utbildningsbehov vid större samhällsstörningar som allvarliga samhällskriser och höjd beredskap. De utgör även underlag för att färdigställa förskolornas och skolornas lokala säkerhetshandböcker som bl.a. innehåller beredskapsplaner för hur vi hanterar allvarliga kris- och våldssituationer eller hot om sådana.

Nästa steg är att revidera vår krisledningsorganisation utifrån den gemensamma kommunledningsorganisation som håller på och tas fram på central nivå. Vi arbetar även för att skapa beredskapslager på såväl enhetsnivå som central nivå samt lösningar för beredskapskök och reservkraft.

Arbetet med det våldspreventiva programmet MVP (Mentor i våldsprevention) fortsätter i verksamheterna. För närvarande genomför utbildningskontoret en utvärdering av metoden i syfte att följa upp effekter och identifiera utvecklingsområden. Parallellt har det våldspreventiva och trygghetsfrämjande programmet *Tåget* implementerats på Väsby skola i samverkan med förebyggarteamet. Planering pågår för att införa programmet på fler skolor under kommande läsår, som en del i det långsiktiga arbetet med att stärka trygghet och förebygga våld.

Utbildningskontoret planerar även att skapa informationsmaterial samt genomföra utbildningsinsatser gällande krav i dataskyddsförordningen samt krav på informationssäkerhet för berörda medarbetare i utbildningskontorets verksamheter. Utbildningarna beräknas ske under hösten 2026.

2026-01-01 2028-12-31

Smedbylyftet – för ett levande och hållbart Smedby (KS, KFN, UBN, SN, KSTFU, VH)

Kommunen ska genomföra ett samlat utvecklingsarbete i Smedby. Syftet är att stärka områdets attraktivitet, sammanhållning och möjligheter till en meningsfull fritid för Väsbyns invånare i alla åldrar. Smedbylyftet ska bland annat omfatta en förbättrad placering av fritidsgården, utveckling av Gunnes gård, etablering av en lokal servicepunkt, skapandet av en ny aktivitetsyta med pumptrack samt en specialhall för idrott. Arbetet ska genomföras i nära samverkan med boende, civilsamhället och andra lokala aktörer, med målet att främja trygghet, delaktighet och hållbar utveckling i området. Uppdraget ska samordnas inom ramen för strategin för ett tryggt och socialt hållbart Upplands Väsby.

Nämndens ansvar och planerade insatser

Utbildningsnämnden är med och bidrar till ett mer levande och hållbart Smedby genom närhet till förskolor och skolor av hög kvalitet samt möjlighet till att delta i aktiviteter som 'Meningsfull fritid' anordnar inom ramen för styr

Fullmäktiges uppdrag till nämnden
och samverkansstrukturen för ett tryggt och socialt hållbart Upplands Väsby.
Kommentar
Utbildningskontoret deltar i kommunens övergripande utvecklingsarbete i Smedby. Det innebär bland annat att verksamheter och medarbetare finns representerade på medborgardagen i Smedby. Vidare deltar utbildningskontoret i den kommungemensamma workshopen med fokus på servicenärvaro och samverkan i Smedby under våren 2026. Genom projektet Meningsfull fritid nås även elever vid Väsby skola och Väsby nya gymnasium som är bosatta i Smedby, vilket innebär att insatserna också bidrar till målsättningarna inom Smedbylyftet. Utbildningskontoret kommer att arbeta vidare med att identifiera och utveckla ytterligare insatser inom ramen för uppdraget under resterande del av 2026. 2026-01-01 2028-12-31

3.3 Kommunfullmäktiges mål: Barn och unga i Upplands Väsby ska ha en trygg uppväxt, en bra skolgång och en meningsfull fritid

3.3.1 Nämndmål: Förskolan och skolan är en trygg och stödjande plats med likvärdig utbildning av hög kvalitet som ger goda förutsättningar för barn och elever att nå goda kunskapsresultat och påverka sin framtid.

Upplands Väsby's barn och elever får stöd, stimulans och undervisning av hög kvalitet i en trygg och lärorik förskole- och skolmiljö. Utbildningen främjar alla barns och elevers utveckling och lärande samt ger en livslång lust att lära.

Målet nås i den kommunala regionen genom att våra tre fokusområden 'Lärande för hållbar utveckling', 'Resultat och kvalitet' samt 'Språk' genomsyrar all utbildning, samt genom att:

- *Kunskap, trygghet och likvärdighet genomsyrar all verksamhet inom förskola och skola.*
- *Vi arbetar långsiktigt och ger stöd och anpassningar till kunskapsmässig och personlig utveckling utifrån varje barns och elevs behov bland annat genom att vi fokuserar på studiero och har en tillgänglig, trygg, pedagogisk och stödjande lärmiljö. Vi säkerställer därigenom att alla elever, oavsett bakgrund, får förutsättningar att nå gymnasiebehörighet samt en god grund för yrkesverksamhet och fortsatta studier på högskolenivå.*
- *Vi arbetar övergripande med lärande för hållbar utveckling genom att engagera barn och elever i demokratiska processer, kritiskt tänkande och att belysa frågor ur olika perspektiv vilket ökar medvetenheten och förståelsen för social, ekonomisk och ekologisk hållbarhet.*
- *Elevhälsan är en integrerad del av den pedagogiska verksamheten, har ett förebyggande förhållningssätt och gör tidiga och samordnade insatser som stödjer skolans kunskapsuppdrag. Vi arbetar aktivt för att möta barn och elever i behov av stöd, främja elevers skolnärvaro samt förhindra utanförskap, psykisk ohälsa och kriminalitet och har ett nära samarbete mellan förskola, skola, socialtjänst, region, polis, fritidsverksamhet, civilsamhälle och vårdnadshavare.*
- *Vi ger förutsättningar för att rektor ska kunna prioritera sitt pedagogiska ledarskap.*
- *Vi arbetar med kontinuerlig kvalitetsuppföljning via tex tillsyn av fristående förskolor och analyser av statistik och underlag från bland annat utvärderingssamarbetet Våga Visa.*

Måluppfyllelse



Kommentar

De preliminära resultaten för höstterminen 2025 visar att resultaten i årskurs 9 sannolikt kommer att bli lägre än föregående läsår. Samtidigt visar uppföljning och analyser att utvecklingen är mer positiv än tidigare prognoser visat, vilket bedöms vara en effekt av de utvecklingsinsatser som genomförts på skolorna under de senaste åren.

Ett omfattande arbete har bedrivits på både individ-, grupp- och organisationsnivå, särskilt för den elevgrupp som sedan mellanstadiet haft låga kunskapsresultat och utmaningar kopplade till normbrytande beteenden och frånvaro. Insatser inom bland annat språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, läsfrämjande arbete, matematikutveckling, särskilt stöd och närvarofrämjande arbete bedöms ha bidragit till att resultaten utvecklats bättre än väntat.

Samtidigt syns en fortsatt positiv resultatutveckling i årskurs 6-8, vilket tyder på att de långsiktiga utvecklingsinsatserna successivt ger effekt. Utbildningskontoret fortsätter det nära arbetet tillsammans med rektorerna för att följa upp resultat, analysera behov och genomföra riktade insatser för ökad måluppfyllelse och gymnasiebehörighet.

Nyckeltalsresultaten för läsåret 2025/2026 presenteras i september och december.

Åtgärder för att nå målen i handlingsplaner och uppdrag är påbörjade.

Nyckeltal	Resultat 2024	Resultat 2025	Resultat T1 2026	Mål 2026
— Elever i åk 9 som uppnått betygsriterierna i alla ämnen, kommunala skolor, andel (%)	67,2 %	74,6 %		76 %
— Elever i åk. 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor, andel (%)	76,8 %	82,7 %		84 %
— Elever i åk. 9, meritvärde kommunala skolor, genomsnitt (17 ämnen)	221,6	237,1		238
— Gymnasieelever som uppnått grundläggande behörighet till universitet och högskola inom 3 år, kommunala skolor, andel (%)	37,06 %	39,69 %		50 %
— Gymnasieelever som uppnått grundläggande behörighet till universitet och högskola inom 4 år, kommunala skolor, andel (%)	46,58 %	40,56 %		50 %

Handlingsplaner
 Barn och elevers rätt till utbildning <i>Under 2025 har nya rutiner införts för att följa upp skolornas systematiska arbete med elever som har problematisk eller långvarig frånvaro. Målet är att alla elever ska delta i undervisningen på plats i skolan, vilket skapar bättre förutsättningar för varje elevs kunskapsutveckling. En central del i detta arbete är elevhälsans och närvaroteamets insatser, bland annat genom återhämtningsgruppen som stöttar elever i att successivt återgå till skolan, samt genom konsultation till skolor som behöver vägledning i sitt närvarofrämjande arbete.</i> <i>En utökad samverkan med social- och omsorgskontoret samt kultur- och fritidskontoret har initierats för att</i>

Handlingsplaner
<i>säkerställa att de gemensamma resurserna används på ett effektivt och ändamålsenligt sätt.</i> <i>Arbetet fortsätter under 2026 med att förankra rutinerna ytterligare och vidareutveckla skolornas systematiska arbete, så att det förebyggande och främjande arbetet kan prioriteras. Nya regler för uppföljning av skolplikt och frånvaro kommer att tas upp för beslut i utbildningsnämnden och därefter implementeras. Dessa regler kommer bland annat att tydliggöra vårdnadshavares ansvar samt nämndens roll i hanteringen av frånvaro. Samverkan med social- och omsorgskontoret, kultur- och fritidskontoret samt externa aktörer kommer att utvecklas och förankras ytterligare i verksamheten.</i> Kommentar Arbetet med att följa upp elever med problematisk eller långvarig frånvaro har stärkts genom utvecklade och mer enhetliga rutiner. Insatser från såväl central som lokal elevhälsa samt återhämtningsgruppen utgör en central del i att stödja elevers återgång till undervisning och bidra till ökad skolnärvaro. En gemensam rutin för närvarofrämjande arbete har implementerats med fokus på tidig upptäckt, tydlig ansvarsfördelning och strukturerad samverkan mellan skola, elevhälsa och vårdnadshavare. Arbetet har bidragit till ökad systematik och likvärdighet i hanteringen av frånvaroärenden. Samverkan med social- och omsorgskontoret samt kultur- och fritidskontoret har stärkts, vilket skapar bättre förutsättningar för samordnade och tidiga insatser kring elever med komplex problematik. Under slutet av maj och början av juni inleds även kommunens uppsökande arbete kopplat till förskolan i enlighet med skollagens bestämmelser. Arbetet omfattar utskick av information samt erbjudande om förskoleplats till berörda vårdnadshavare inför hösten det år barnet fyller tre år. Syftet är att stärka barns rätt till utbildning och språkutveckling samt öka deltagandet i förskolan genom tidig kontakt och information om förskolans betydelse och möjligheter. 2026-01-01 2026-12-31
 Lärande för hållbar utveckling <i>Lärande för hållbar utveckling är ett prioriterat område i förskolor och skolor. Elever och barn ska stärkas i sin förmåga att göra medvetna och ansvarsfulla val för både sig själva och vår planet. Elevernas förståelse för globala frågor och hållbarhet ska utvecklas och barn och unga ska få möjlighet att påverka och bidra till en bättre framtid.</i> <i>En plan för progression i innehåll och metoder i undervisningen kring lärande för hållbar utveckling har tagits fram och ska förankras i alla verksamheter. Målet med handlingsplanen är en ökad medvetenheten om hållbar utveckling i hela organisationen.</i> Kommentar De kommunala verksamheterna har en mångårig satsning på lärande för hållbar utveckling, vilket bland annat har lett till att skolor och förskolor har sökt och erhållit Skolverkets utmärkelse "Skola för hållbar utveckling". En följd av den kompetensutveckling som skett i samverkan med forskare på Stockholms universitet samt med Världsnaturfonden, WWF, har lett till att en plan för progression i innehåll och metoder i undervisningen kring lärande för hållbar utveckling har tagits fram. Arbetet pågår under innevarande läsår med att förankra den i samtliga verksamheter. Barn och elever möter undervisning kring lärande för hållbar utveckling på olika sätt på förskolorna och skolorna. Exempel på elevers handlingskompetens är det arbete som Breddenskolans elever genomför för att samla in medel till en vänskola i Tanzania. Ett annat exempel på undervisning som skapar engagemang och motivation är det forskarsamarbete som Bollstanäs skola och Grimstaskolan har där lärare fått besöka glaciärforskningsstationen i Tarfala och genomföra digital undervisning därifrån. Det samlade grepp och det engagerade arbete som pågår i verksamheterna är unikt i Sverige och röner stor uppmärksamhet både från Skolverket och andra kommuner. 2026-01-01 2026-12-31
 Ökade resultat i svenska som andraspråk <i>Statistik från tidigare läsår visar att resultaten i svenska som andraspråk behöver förbättras hos elever i grundskolan. Grundskolornas gemensamma uppdrag är därför att skapa aktiviteter som ökar elevernas förutsättningar för lärande i svenska som andraspråk.</i> <i>Den förväntade effekten är att elevernas kunskapsutveckling i svenska som andraspråk förbättras och att det även leder till bättre förutsättningar för lärande i andra ämnen.</i>

Handlingsplaner
Kommentar Genom handledning av extern konsult inom de riktade insatserna har flertalet skolor utvecklat undervisningen i svenska som andraspråk samt förändrat organiseringen av undervisning i ämnet. Nätverk för lärare i svenska som andraspråk ger möjlighet till sambedömning, erfarenhetsutbyte och kollegialt lärande. Vi ser ännu inte konkreta förbättringar i resultaten. Väsby skola och Runbyskolan har ingått i den försöksverksamhet med språklövskola som Skolverket initierade under 2025. Under höstlovet och sportlovet bedrevs språklövskola för yngre elever på båda skolorna. Inför språklövskolan deltog personal i den utbildning som forskare på Stockholms universitet erbjudit där det material för språk-, läs- och skrivutveckling de tagit fram presenterades. Forskarassistenter följde sedan undervisningen i språklövskolan på plats på Väsby skola. Erfarenheterna från språklövskola har varit mycket positiva, dock saknas än så länge mätbara effekter. 2026-01-01 2026-12-31
 Tillsyn av fristående förskolor <i>Vi arbetar med kontinuerlig kvalitetsuppföljning via tex analys av inkomna klagomål och tillsyn av fristående förskolor för att säkerställa att inga oegentligheter förekommer. I arbetet ingår även att se över våra egna regler, rutiner och övrig dokumentation för att säkerställa en hög kvalitet i tillsynernas genomförande.</i> Kommentar Inkomna klagomål hanteras och analyseras enligt rutin som en del av det kontinuerliga kvalitetsuppföljningsarbetet. Arbetet med att utveckla tillsyner av fristående förskolor fortgår enligt plan och rutiner och dokumentation har setts över. Under fortsättningen av året kommer vi fördjupa vårt fokus på bla välfärdsbrott. Under tertial 1 har tillsyn av tre fristående förskolor genomförts och ytterligare en tillsyn är inplanerad under våren. Under tertial 1 har också efterarbete genomförts avseende utförda tillsyner under hösten, där aktuella verksamheter har inkommit med kompletteringar till följd av föreläggande och anmärkningar. Två tillsyner från hösten 2025 har avslutats under tertialet. 2026-01-01 2026-12-31
 Statistik och underlag <i>Vi arbetar med kontinuerlig kvalitetsuppföljning via analyser av statistik och underlag från bland annat utvärderingen Våga Visa. Vårt strävansmål är att fler förskolor och skolor använder utvärderingen och ser den som en viktig del i vår samverkan mot högre likvärdighet och kvalitet.</i> <i>Vi utvecklar även arbetet med analys och statistik för att än bättre kontinuerligt kunna följa upp antalet befintliga platser inom utbildningsnämndens verksamheter i förhållande till aktuellt platsbehov.</i> Kommentar Genom kontinuerliga analyser och åtgärder utifrån statistik och underlag från bland annat utvärderingarna Våga Visa, Kolada och Stockholmsenkäten sker en ständig kvalitetsutveckling. Samtliga kommunala förskolor (100%) använde enkäten Våga Visa och svarsfrekvensen bland vårdnadshavarna var 77%, vilket är en ökning med 19% svarande från föregående år. Motsvarande siffror för de fristående förskolorna var 80% och svarsfrekvens 54% (58% fg år). Utbildningskontoret fortsätter även arbetet med utveckling av analys av barn och elevantal i förhållande till befolkningsprognosen tillsammans med kommunledningskontoret. Parallellt pågår ett övergripande utvecklingsarbete kring vilka underlag som används i kvalitetsarbetet samt hur dessa analyseras och följs upp. Arbetet syftar till att skapa en mer ändamålsenlig och strategisk användning av data genom tydligare urval, prioriteringar och gemensamma analysstrukturer. 2026-01-01 2026-12-31
 Minskade barngrupper i förskolan <i>Regeringen har 2025 tillsatt en utredning som bland annat fått i uppdrag att utreda och föreslå hur Sveriges förskolor ska få förutsättningar att erbjuda en likvärdig utbildning av god kvalitet. Det handlar bland annat om reglering av barngruppernas storlek och personaltäthet. I Upplands Väsby ligger både storleken på barngrupperna och personaltätheten över riksnittet samtidigt så ser vi hur barnkullarna minskar såväl nationellt som lokalt.</i>

Handlingsplaner
Utbildningskontoret genomför utredning av förutsättningar och möjligheter för att öka personaltätheten och minska barngruppernas storlek. Målet är att ligga mer i linje med Skolverkets rekommendationer samt snittet i riket. Utredningen med förslag presenteras under våren 2026. Kommentar Antalet barn per barngrupp i Upplands Väsby förskolor i kommunal regi är på samma nivå som tidigare år och fortsätter vara högre än rikssnittet. I snitt har vi 3,2 barn fler/barngrupp än rikssnittet. I barngrupperna med yngre barn är det 2,5 barn fler och i barngrupper med äldre barn är det 4,3 barn fler. (2025) För att skapa bättre förutsättningar för verksamheterna har medel tillskjutits för att möjliggöra att behålla personal inom förskolan, vilket bidrar till att upprätthålla, och om möjligt öka personaltätheten trots minskande barnkullar. En utredning av förutsättningar och möjligheter för att öka personaltätheten och minska barngruppernas storlek pågår. Målet är att ligga i linje med Skolverkets rekommendationer samt snittet i riket. Utredningen med förslag presenteras under våren 2026. 2026-01-01 2026-12-31

Fullmäktiges uppdrag till nämnden
 Arbete mot utanförskap bland barn och unga (KS, KFN, UBN, SN) Kommunen ska stärka det förebyggande arbetet för att motverka utanförskap och gängkriminalitet genom tidiga och samordnade insatser för barn och unga, särskilt i övergångarna mellan skola, fritid och hemmiljö. Uppdraget ska samordnas inom ramen för strategin för ett tryggt och socialt hållbart Upplands Väsby. Nämndens ansvar och planerade insatser Utbildningsnämnden ska fortsätta stärka, effektivisera och kvalitetssäkra de förebyggande samverkansmetoder som genomförs för att motverka utanförskap och gängkriminalitet. Några exempel är 'Meningsfull fritid' där skolan bidrar till att fylla elevernas fritid med meningsfulla och vuxenledda aktiviteter, samt Tåget och MVP-metoden (mentor i våldsprevention) då alla elever får möjlighet att delta i våldspreventiva program. En aktiv vuxenledd fritid är en viktig skyddsfaktor för att inte hamna i utanförskap och för att nå bättre kunskapsresultat. Vi samarbetar med andra aktörer för att öka antalet elever som tar del av strukturerade vuxenledda aktiviteter under skoldagen och på fritidshem för att öka deltagande i fritidsaktiviteter utanför skolan samt för att övergångar mellan och inom verksamheterna ska vara trygga. Vi fokuserar även på tidiga och samordnade insatser och samverkar med vårdnadshavare, civilsamhälle, socialtjänst och polis. Kommentar Arbetet med det våldspreventiva programmet MVP (Mentorer i våldsprevention) fortsätter och utvärderas kontinuerligt för att säkerställa kvalitet och utveckling. Parallellt har det våldsförebyggande och trygghetsfrämjande programmet <i>Tåget</i> implementerats på Väsby skola, i samverkan med förebyggarteamet, med planerad spridning till fler skolor kommande läsår. Inom <i>Meningsfull fritid</i> erbjuds elever strukturerade och vuxenledda aktiviteter efter skoltid, vilket stärker skyddsfaktorer såsom trygga vuxenrelationer och positiva sammanhang. Vidare har det implementerats en ny gemensam rutin för att främja skolenärvaro, med fokus på tidig upptäckt, tydligt ansvar och samverkan mellan skola, elevhälsa och vårdnadshavare. Sammantaget bidrar insatserna till ett samordnat förebyggande arbete i övergången mellan skola, fritid och hemmiljö, i syfte att motverka utanförskap och rekrytering till kriminella nätverk. 2025-01-01 2026-12-31
 Väsby läser (KFN, UBN) Kommunen ska stärka möjligheterna till läsning bland Väsbyborna. En utökning av de mobila bibliotekstjänsterna genom ytterligare en bokbuss, ska öka tillgången till böcker och bibliotekstjänster för fler invånare, särskilt barn och unga. Den nya bokbussen ska komplettera befintliga satsningar och nå ytterligare målgrupper. En central samordnande skolbibliotekarie kommer att förstärka arbetet framåt med skolbibliotek. Nämndens ansvar och planerade insatser

Fullmäktiges uppdrag till nämnden

Förskolor och skolor ska planera, genomföra och följa upp insatser och aktiviteter som främjar barn och elevers läsintresse och läsförmåga. Den förväntade effekten är ett ökat läsintresse som i sin tur leder till ökad läsförmåga och effekt på lärandet i samtliga ämnen.

Varje skola ska upprätta en lokal plan för skolbiblioteket som utgår från kommunens biblioteksplan. Ett arbete med att åtgärda och anpassa lokaler för skolbiblioteken sker inom ramen för aktuell budget. Anställning av en central skolbibliotekarie ska bidra till utvecklingen av det pedagogiska arbetet, läslust, läsförmåga, språkutveckling och kunskaper i informations- och källkritik. Utvecklingsarbetet ska ske i samverkan med ansvariga för skolbiblioteken på respektive skola.

Kommentar

Arbetet med att utveckla likvärdiga och pedagogiskt integrerade skolbiblioteksverksamheter har påbörjats genom etableringen av en central samordnande funktion. Funktionen har möjliggjort ett mer sammanhållet och systematiskt utvecklingsarbete på huvudmannanivå, där gemensamma strukturer, riktlinjer och uppföljning successivt implementeras.

Under perioden har följande grundläggande strukturer etablerats:

- nytt gemensamt bibliotekssystem har implementerats, vilket möjliggör ökad likvärdighet, tillgänglighet och uppföljning
- gemensamma riktlinjer har tagits fram avseende exempelvis mediehantering och inköpsrutiner
- en ny modell för lokala biblioteksplaner har utvecklats, med tydlig koppling till undervisning och skolans måluppfyllelse
- arbetet med kompetensförsörjning har inletts, bl.a. genom rekrytering av fackutbildade skolbibliotekarier.

Det fortsatta arbetet kommer att fokusera på kompetensförsörjning, utveckling av likvärdighet, implementering av lokala biblioteksplaner med koppling till undervisningen samt uppföljning inom det systematiska kvalitetsarbetet (SKA). Vårt fokus är att säkerställa att vi har rätt kompetens och hållbara strukturer som långsiktigt stärker elevers läsintresse, läsförmåga och lärande i alla ämnen.

2026-01-01 2026-12-31

Hållbar mat och måltider (KS, UBN, ON)

Kommunen ska utveckla måltiderna inom förskola, skola och omsorg med målet att erbjuda hållbar, näringsrik och uppskattad mat. Arbetet ska fokusera på att stärka kompetensen inom organisationen kopplat till mat och måltider, samt på att ställa om till framtidens hållbara mat. Inspiration ska hämtas från andra kommuner och organisationer som lyckats med liknande omställningar. Arbetet ska bidra till ökad matglädje, minskat matsvinn och främjande av hälsa, miljö och klimat.

Nämndens ansvar och planerade insatser

Kommunstyrelsen, utbildningsnämnden och omsorgsnämnden ska genomföra en gemensam utredning av kommunens måltidsverksamhet utifrån ett helhetsperspektiv. Utredningen ska bland annat belysa frågor om organisation, resursutnyttjande, kompetens, hållbarhet och beredskap.

Utöver det ska samarbetet med vår nuvarande matleverantör Compass Group stärkas för att måltiderna inom förskola och skola ska utvecklas och bli mer hållbara, näringsrika och uppskattade. Det ska leda till ökad matglädje, minskat matsvinn och främjande av hälsa, miljö och klimat genom tex insatser för att minska klimatpåverkan och ökning av andelen ekologiska livsmedel.

Kommentar

Arbetet med hållbara måltider bedrivs genom flera parallella insatser. En gemensam utredning av kommunens måltidsverksamhet pågår i samverkan mellan kommunstyrelsen, utbildningsnämnden och omsorgsnämnden, med fokus på organisation, resursutnyttjande, kompetens, hållbarhet och beredskap.

Samtidigt stärks samarbetet med kommunens måltidsleverantör Compass Group i syfte att vidareutveckla måltiderna inom förskola och skola så att de blir mer hållbara, näringsrika och uppskattade. Arbetet omfattar bland annat insatser för att minska klimatpåverkan, öka andelen hållbara livsmedel och minska matsvinn.

Under perioden har kommunen även undertecknat en avsiktsförklaring om att ingå som kärnpartner i samverkansplattformen PLATE (Research Centre for Resilient Meals). Partnerskapet syftar till att stärka arbetet med hållbara och resilienta offentliga måltider genom samverkan med forskning och andra aktörer inom offentlig sektor,

Fullmäktiges uppdrag till nämnden
näringsliv och civilsamhälle. 2026-01-01 2028-12-31
 Prioritering av tidiga och samordnade insatser (UBN) <i>Utbildningsnämnden får i uppdrag att inom befintlig ram utreda och prioritera tidiga och samordnade insatser (TSI). I det förebyggande arbetet behöver alla som möter barn och unga identifiera tidiga tecken på svårigheter och problem för att förhindra att det växer sig större. Samordning behövs för att skapa en helhetssyn av situationen och en helhet kring behovet av insatser för barn och unga som är i behov av stöd från flera aktörer.</i> Nämndens ansvar och planerade insatser Utbildningsnämnden ska utreda och prioritera tidiga och samordnade insatser (TSI), dvs skapa en struktur för samverkan mellan skola, hälso- och sjukvård, socialtjänst och andra aktörer för att ge ett tidigt och samordnat stöd till barn och elever som riskerar att hamna i en negativ utveckling. Vi som möter barn och elever ska tidigt kunna identifiera tecken på svårigheter och problem och erbjuda insatser som stödjer barnets och familjens välbefinnande. Vi ska även samordna aktörerna för att skapa en helhetssyn av situationen och av behovet av insatser för de barn och elever som är i behov av stöd från flera olika aktörer. Kommentar Arbetet med att utveckla tidiga och samordnade insatser (TSI) har påbörjats genom att stärka samverkan mellan skola, hälso- och sjukvård, socialtjänst och andra relevanta aktörer för att möjliggöra tidiga och samordnade insatser kring barn och elever. Förmågan att tidigt identifiera behov har stärkts genom utvecklade arbetssätt och ökad samverkan. Exempel på detta är SSPF (skola, socialtjänst, polis och fritid), som är ett brotts- och drogförebyggande arbete kring grupper och individer. Arbetet fortsätter under 2026 med att utveckla gemensamma arbetssätt och samverkansformer mellan berörda verksamheter. 2026-01-01 2026-12-31

3.4 Kommunfullmäktiges mål: Kommunen ska erbjuda vård, omsorg och stöd som utgår från individens behov och förutsättningar

Fullmäktiges uppdrag till nämnden
 Suicidprevention (KS, Alla) <i>Alla nämnder ska bidra till suicidpreventivt arbete genom att beakta psykisk hälsa och suicidrisk inom sina ansvarsområden. Arbetet ska ha ett förebyggande fokus, med särskild betoning på tidiga insatser, tillgängligt stöd och samverkan med andra aktörer. Uppdraget ska samordnas inom ramen för strategin för ett tryggt och socialt hållbart Upplands Väsby.</i> Nämndens ansvar och planerade insatser Medarbetare inom förskola och skola ska beakta psykisk ohälsa och suicidrisk i mötet med barn och elever. Vi ska även arbeta med förebyggande och tidiga insatser, vara tillgängliga för stöd och samverka med andra aktuella aktörer. Kommentar Arbetet med att beakta psykisk ohälsa och suicidrisk i mötet med barn och elever är en integrerad del av verksamheternas uppdrag. Skolsköterskornas hälsosamtal utgör en central del i det förebyggande arbetet, där elever ges möjlighet att samtala om sitt mående och där tidiga tecken på psykisk ohälsa kan uppmärksammas. Hälsosamtalen bidrar till att möjliggöra tidiga insatser och vid behov vidare samverkan med elevhälsa och externa aktörer. Förskolor och skolor fortsätter arbeta med att stärka det förebyggande och främjande arbetet, bland annat genom att skapa trygga och tillgängliga miljöer där barn och elever vågar söka stöd. Samverkan med vårdnadshavare samt med andra aktörer, såsom social- och omsorgskontoret, är en viktig del i att säkerställa ett samordnat stöd kring barn och elever i behov av insatser.

Fullmäktiges uppdrag till nämnden
2026-01-01 2026-12-31
 Omställning till ny socialtjänstlag (KS, SN, ON, UBN, KFN) <i>Den nya socialtjänstlagen syftar till att göra socialtjänsten mer förebyggande, tillgänglig och kunskapsbaserad. Kommunen ska inleda en omställning för att anpassa kommunens verksamhet till lagens intentioner. Arbetet ska omfatta utveckling av arbetssätt som stärker tidiga och lättillgängliga insatser. En del av detta är att stärka budget-, skuld- och konsumentrådgivningen för att motverka ökad skuldsättning. Barnfamiljer är en särskilt viktig grupp att uppmärksamma. Uppdraget ska samordnas inom ramen för ett tryggt och socialt hållbart Upplands Väsby.</i> Nämndens ansvar och planerade insatser Utbildningsnämnden ska stödja social- och omsorgskontorets omställning till ny socialtjänstlag och arbetet med att utveckla arbetssätt som stärker tidiga och lättillgängliga insatser där barnfamiljer är i fokus. Kommentar Elevhälsan stödjer social- och omsorgskontorets omställning till den nya socialtjänstlagen genom att bidra till utvecklingen av tidiga, förebyggande och lättillgängliga insatser med fokus på barn och familjer. Arbetet sker bland annat genom stärkt samverkan mellan skola, elevhälsa och socialtjänst för att tidigt identifiera behov och möjliggöra samordnade insatser. Skolan utgör en central arena för att uppmärksamma barns och elevers behov i ett tidigt skede, och elevhälsans insatser bidrar till att skapa en helhetsbild kring barnet och dess situation. Genom dialog, konsultation och samverkan med andra aktörer stärks förutsättningarna för att erbjuda rätt stöd i rätt tid. Under 2026 kommer utbildningskontoret, i samverkan med berörda verksamheter, att fortsätta utveckla och planera ytterligare förebyggande och tidiga insatser inom ramen för uppdraget. 2026-01-01 2028-12-31
 Förberedelse för eventuell lagstiftning om aktivitetskrav inom försörjningsstöd (KS, Alla) <i>Regeringen har föreslagit ett aktivitetskrav för mottagare av försörjningsstöd, som preliminärt kan börja gälla den 1 juli 2026. Syftet är att förebygga långvarigt bidragsberoende och stärka individens möjlighet till egen försörjning. Alla nämnder ska inventera vilka områden och uppdrag kommunen kan erbjuda målgruppen, med fokus på meningsfulla aktiviteter som motsvarar individens arbetsförmåga. Detta kan exempelvis handla om insatser som utvecklar arbets- eller studieförmåga, förbättrar språkkunskaper, erbjuder arbetsplatsförlagda eller samhällsnyttiga aktiviteter samt stöd i jobbsökande.</i> Nämndens ansvar och planerade insatser Vuxenutbildningen, inklusive det kommunala aktivitetsansvaret (KAA), arbetar aktivt med att utveckla insatser som kan möta behoven hos personer som står utanför arbetsmarknad och studier, i linje med regeringens förslag om aktivitetskrav inom försörjningsstöd. Arbetet fokuserar på en samordnad kartläggning av individens bakgrund, kompetenser, motivation och eventuella hinder för arbete eller studier. Kartläggningen utgör grunden för en individuell plan som tas fram tillsammans med deltagaren. Genom motiverande samtal och studie- och yrkesvägledning identifieras mål och möjliga vägar till arbete eller utbildning för att stärka individens väg mot egen försörjning. Kommentar Under första tertialen har fokus legat på att stärka verksamhetens beredskap genom att utveckla gemensamma arbetssätt för att möta personer som står långt från arbete och studier. Inom vuxenutbildningen och KAA har arbetet inriktats på att förbättra kartläggning, vägledning och individanpassad planering som stöd i individens nästa steg. Även stöd inför studier har införts. Framåt ligger fokus på att omsätta detta i praktiken genom att vidareutveckla och bredda utbudet av insatser. Det innefattar att säkerställa tillgång till relevanta aktiviteter och praktikmöjligheter, utveckla kombinerade upplägg samt stärka samverkan med andra verksamheter, i syfte att bidra till ökad etablering och egen försörjning. 2026-01-01 2026-12-31
 Förstärkt arbete mot våld i nära relationer (KS, SN, ON, UBN, KFN, VH) <i>Kommunen ska stärka det samordnade arbetet för att förebygga, upptäcka och motverka våld och förtryck i nära relationer. Arbetet ska omfatta såväl förebyggande insatser som stöd till våldsutsatta och arbete med våldsutövare.</i>

Fullmäktiges uppdrag till nämnden
<i>Uppdraget ska samordnas inom ramen för strategin för ett tryggt och socialt hållbart Upplands Väsby.</i> Nämndens ansvar och planerade insatser Utbildningsnämnden ska samverka med aktuella aktörer i arbetet med att förebygga, upptäcka och motverka våld och förtryck i nära relationer, inklusive hedersrelaterat våld, samt i arbetet med stöd till våldsutsatta och med våldsutövare. Vi arbetar även med Tåget som är ett våldspreventivt och trygghetsfrämjande program samt med MVP-metoden (mentor i våldsprevention). Kommentar Samtliga skolverksamheter, från förskola till gymnasium, har genomfört en gemensam studiedag med tema hedersrelaterat våld och förtryck. Insatsen syftade till att öka kunskapen om hedersrelaterat våld och förtryck, stärka personalens förmåga att tidigt upptäcka varningssignaler samt ge fördjupad förståelse för hur verksamheterna kan arbeta förebyggande och stödjande för barn och elever som riskerar att utsättas. Arbetet med det våldspreventiva programmet MVP (Mentor i våldsprevention) fortsätter i verksamheterna. Utbildningskontoret genomför för närvarande en utvärdering av metoden i syfte att följa upp effekter och identifiera utvecklingsområden. Parallellt har det våldspreventiva och trygghetsfrämjande programmet Tåget implementerats på Väsby skola i samverkan med förebyggarteamet. Planering pågår för att successivt införa programmet på fler skolor under kommande läsår som en del i det långsiktiga arbetet med att stärka trygghet och förebygga våld. 2026-01-01 2026-12-31

3.5 Kommunfullmäktiges mål: Upplands Väsby ska vara en attraktiv arbetsgivare som främjar medarbetarnas utveckling, välbefinnande och engagemang

3.5.1 Nämndmål: Utbildningsnämnden är en attraktiv och modern arbetsgivare som främjar medarbetarnas utveckling, välbefinnande och engagemang samt verkar för att stärka kompetensförsörjningen i Upplands Väsby.

Medarbetarna är den viktigaste resursen för att barn och elever ska ges förutsättningar att nå sina mål. En utvecklande och positiv arbetsplatskultur tillsammans med ett fungerande systematiskt arbetsmiljöarbete är grundförutsättningar för ett lyckat arbete. Målet nås genom att vi är en arbetsplats som genomsyras av mångfald, engagemang och ansvarstagande samt där profession och kompetens är i fokus.

Utbildningsnämnden har en god kompetensförsörjning och upplevs som en attraktiv arbetsgivare genom att:

- Vi rekryterar och behåller kompetenta medarbetare och chefer samt stärker medarbetarna i deras uppdrag genom att erbjuda kompetensutveckling och stöd på individ- och gruppnivå.*
- Vi har en trygg, inspirerande och hållbar arbetsmiljö och arbetar aktivt med det systematiska arbetsmiljöarbetet.*
- Vi fokuserar på friskfaktorer som bidrar till trivsel och en känsla av meningsfullhet och arbetsglädje, samt arbetar aktivt med att minska sjukfrånvaro genom ett hälsofrämjande arbete på individ- och gruppnivå.*
- Våra chefer och rektorer har ett tydligt och närvarande ledarskap och prioriterar delaktighet, samarbete och en inkluderande arbetsmiljö som stimulerar till goda prestationer och till utveckling av verksamheten.*

•Vi har en öppen, tillitsfull och respektfull kommunikation som skapar motivation, engagemang och ansvarskänsla.

•Vi har nolltolerans mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och repressalier.

•Vi erbjuder verksamhetsförlagd utbildning (VFU) genom vårt partnerskap med Uppsala universitet samt verksamhetsförlagda fältstudier (VFF) för blivande förskollärare, lärare, speciallärare och specialpedagoger och arbetsplatsförlagt lärande (APL) för barnskötare, vilket bidrar till kompetensförsörjning på längre sikt.

Måluppfyllelse



Kommentar

Åtgärder för att nå målen i handlingsplaner och uppdrag är påbörjade.

Nyckeltal	Resultat 2024	Resultat 2025	Resultat T1 2026	Mål 2026
 Personalomsättning	8,5 %	10,1 %	2,1 %	7,5 %

Personalomsättning

Under januari-april har personalomsättningen varit 2,1%, men nyckeltalet är inte jämförbart med målet för hela 2026 (7,5%) då det är ett rullande mått och majoriteten av omsättningen sker i samband med terminsavslut.

Nyckeltalet för 2026 redovisas istället i verksamhetsberättelsen för att få jämförbara tal med föregående år.

Handlingsplaner
 Kompetensutveckling för likvärdig utbildning <i>Inom ramen för Skolverkets nationella professionsprogram erbjuds medarbetarna möjlighet till kompetensutvecklingsinsatser som ska bidra till undervisningens kvalitet, stärka professionerna och öka skolorns attraktionskraft, för att i förlängningen bidra till att öka likvärdigheten i utbildningen för barn och elever.</i> Kommentar Med ambitionen att stärka ansvariga chefers kompetens i och hantering av det nationella professionsprogrammet genomför utbildningskontoret utbildnings- och informationsinsatser för ansvariga chefer. Ansvariga chefer ansvarar för att bl.a. vid medarbetarsamtalen med respektive medarbetare inventera behoven och möjligheterna för kompetensutveckling bl.a. inom ramen för det nationella professionsprogrammet. Utbildningskontoret har även medverkat i regionala dialoger avseende möjligheter och utmaningar avseende professionsprogrammet. 2026-01-01 2026-12-31
 Utbildning som möter arbetsmarknadens behov <i>Tillsammans med övriga skolhuvudmän i den gemensamma gymnasiregionen inom Storsthlm (kommuner i samverkan) medverkar Upplands Väsby kommun till att regionen erbjuder utbildningar som, i enlighet med Skollagen, tar hänsyn till ungdomarnas önskemål och arbetsmarknadens behov. Som underlag för detta används bland annat Skolverkets Planeringsunderlag för gymnasial utbildning – Stockholms län. Upplands Väsby kommun deltar i de regionala forum som kontinuerligt genomförs inom ramen för Storsthlm.</i> Kommentar Genom de regionala forum avseende planering och dimensionering som kontinuerligt genomförs inom ramen för

Handlingsplaner
Storsthlm medverkar Upplands Väsby kommun aktivt till att regionen erbjuder utbildningar som tar hänsyn till ungdomarnas önskemål och arbetsmarknadens behov. På uppdrag av utbildningsnämnden har utbildningskontoret genomfört en utredning avseende frågan om ytterligare yrkesprogram på Väsby nya gymnasium som motsvarar arbetsmarknadens behov. Frågan hanteras inom ramen för kommunens näringslivsnätverk. 2026-01-01 2026-12-31
 Förutsättningar för rektors pedagogiska och undervisningsnära ledarskap <i>Rektors ledarskap spelar en avgörande roll för barns och elevers kunskapsutveckling. Ett av utbildningskontorets fokusområden under 2025-2027 är därför rektors pedagogiska ledarskap. Utvecklingsarbetet syftar till att stärka rektorernas förutsättningar och möjlighet att vara pedagogisk ledare, att arbeta undervisningsnära och att utveckla sin skicklighet som rektor.</i> Kommentar Rektorernas förutsättningar och möjlighet att vara pedagogiska ledare, arbeta undervisningsnära och utveckla sin skicklighet som rektor stärks genom att utbildningskontoret ger kontinuerligt stöd utifrån verksamheternas behov. Parallellt med det pågående arbetet utreder utbildningskontoret även hur rektorerna kan avlastas ytterligare i administrativa och verksamhetsövergripande frågor. Syftet är att skapa bättre förutsättningar för rektorerna att lägga en större del av sin arbetstid på det pedagogiska ledarskapet, undervisningens kvalitet och verksamheternas måluppfyllelse. 2026-01-01 2026-12-31

Fullmäktiges uppdrag till nämnden
 Handlingsplan för kompetensförsörjning (KS, Alla) <i>Kompetensförsörjning är ett prioriterat fokusområde för kommunen. Under 2026 ska samtliga nämnder ta fram handlingsplaner för att säkerställa att kommunen har rätt kompetens för framtida utmaningar. Handlingsplanerna ska beskriva konkreta åtgärder för att stärka rekrytering, utveckling och bevarande av kompetens inom respektive verksamhet, samt främja ett livslångt lärande och en hållbar arbetsmiljö.</i> Nämndens ansvar och planerade insatser Utbildningsnämnden ska ta fram konkreta handlingsplaner för att säkerställa rätt kompetens för framtida utmaningar inom rekrytering, utveckling och bevarande av kompetens, samt för att främja ett livslångt lärande och en hållbar arbetsmiljö. Särskilt beaktas hur den aviserade reformen om 10-årig grundskola påverkar kompetensförsörjningen av lågstadiet (kommande årskurs 1–4) och en kartläggning av behovet av kompetensutvecklingsinsatser för förskollärare vars behörighet påverkas av förslaget, ska göras. Kommentar Arbetet med att ta fram konkreta handlingsplaner för att säkerställa rätt kompetens för framtida utmaningar inom rekrytering, utveckling och bevarande av kompetens, samt för att främja ett livslångt lärande och en hållbar arbetsmiljö, har påbörjats. En inventering av samtliga förskollärares och lärares legitimationer samt vilka förskollärares behörighet som påverkas av förslaget om tioårig grundskola är gjord. Nästa steg är att göra en kartläggning av behovet av kompetensutvecklingsinsatser för berörda medarbetare. 2026-01-01 2026-12-31

4 Ekonomisk uppföljning

4.1 Resultat

Resultat

Utbildningsnämnden sammantaget visar ett resultat per 30 april 2026 om 8,2 mkr vilket är 1,0 procent av omsättningen.

Resultat Utbildningskontoret, det vill säga beställarsidan, redovisar ett resultat per 30 april 2026 om 12,6 mkr vilket är 2,1 procent av omsättningen.

Större avvikelser för kontoret är:

- Förskolan har lägre volymer än budgeterat för perioden, resultat 1,6 mkr
- Språk- och mottagningsenheten har högre intäkter än budgeterat, till följd av högre statsbidrag från migrationsverket i form av schablonbidrag samt högre intäkter från försäljning av verksamhet. Effekt ca 3 mkr för perioden.
- Prioriteringsmedel som ej använts under perioden 2,4 mkr
- Gymnasieskolans volymer är lägre än budgeterat vilket ger ett resultat om 2,0 mkr för perioden
- Den gemensamma administrationen har ett resultat om 1,8 mkr för perioden på grund av centrala vakanser.

Prognos Utbildningskontoret

Beställarsidan, räknar med en prognos för helåret 2026 om 22,2 mkr vilket är 1,3 procent av omsättningen.

Större avvikelser för kontoret är:

- Grundskola bedöms ha lägre volymer än budgeterat för helåret, effekt 5 mkr
- Kostnader för lokalkostnadstäckning lägre än budgeterat, effekt 5 mkr
- Gymnasieskolans volymer bedöms bli lägre än budgeterat vilket ger ett resultat om 4,2 mkr för perioden
- Förskolan prognostiserar lägre volymer än budgeterat för perioden, effekt 1,7 mkr
- Lägre kostnader för central administration främst på grund av vakanser 2,8 mkr

Kommunal regi

Resultat: -4,4 mkr

Kommunal regi redovisar per 30 april 2026 ett resultat om -4,4 mkr, vilket motsvarar -1,9 procent av omsättningen.

Det negativa utfallet förklaras främst av följande faktorer:

- Lägre volymer än budgeterat under perioden, effekt cirka -0,6 mkr.
- Därutöver har höga kostnader för måltider, studiehandledning, IT samt inköp av böcker och läromedel belastat resultatet under våren, med en samlad effekt om cirka -3,8 mkr. Kostnadsnivån bedöms dock delvis jämnas ut under resterande del av året.

Prognos: -0,4 mkr

Kommunal regi prognostiserar ett resultat om -0,4 mkr, vilket motsvarar cirka -0,06 procent av

omsättningen. Det innebär att det prognostiserade resultatet är i paritet med budget.

4.2 Händelser av väsentlig betydelse

4.3 Resultaträkning

Resultaträkning	Resultat Mkr T1 2026	Årsprognos Mkr r 2026	Årsbudget Mkr 2026	Prognosavvikels e Mkr 2026	Resultat Mkr 2025
Intern Kommunersättni ng	526,3	1 579	1 579	0	1 534,7
Särskilda medel	4,6	14,8	14,8	-0	19,5
Intern Täckningsbidrag (I)	11,5	34,5	34,5	-0	33,5
Försäljning och avgifter	21,5	62,8	60,6	2,2	63,9
Hyror och arrenden	2,3	1,8	0	1,8	-0,1
Bidrag	44,3	141	141	-0	155,5
Försäljn verksamhet/entre prenad	221,4	650	655	-5	647,2
Summa Intäkter	832	2 483,9	2 484,9	-1	2 454,2
Buffert					
Lämnade bidrag	-0,1	-0,3	-0,3	0	-0,3
Entreprenader/ köp av verksamhet	-543,7	-1 646,8	-1 664,9	18,1	-1 608
Övrigt material och tjänster	-35,7	-97,2	-97,2	0	-101,6
Personalkostnad er	-167,8	-492,9	-495,5	2,6	-483,8
Konsulter och inhyrd personal	-1,7	-4,4	-4,9		-7,6
Administrativa tjänster	-10,7	-27,2	-28,7		-26,7
Lokal- och markhyror	-45,9	-138	-138	0	-129,1
Övriga fastighetskostnad er	-5,5	-17	-17	0	-15,2
Avskrivningar och nedskrivningar	-1,2	-3,6	-3,6	-0	-3,6
Intern ränta	-0,1	-0,2	-0,2	0	-0,3
Intern	-11,5	-34,5	-34,5	0	-33,5

Resultaträkning	Resultat Mkr T1 2026	Årsprognos Mkr r 2026	Årsbudget Mkr 2026	Prognosavvikels e Mkr 2026	Resultat Mkr 2025
Täckningsbidrag (K)					
Intern Kommunersättni ng och särskilda medel(K)					-24,4
Summa Kostnader	-823,8	-2 462,1	-2 484,9	22,8	-2 434
Finansiering	-0				-0
Resultat	8,2	21,8	0	21,8	20,3

4.4 Resultat per verksamhet eller ansvar

4.4.1 Nämnd

Verksamhet/ ansvar	Utfall period T1					Prognos helår				
	Kom ers	Övr int	S:a int	S:a kostn	Result at	Kom ers	Övr int	S:a int	S:a kostn	Result at
Nämnd- och styrelseverksamhe t	0,4	0,0	0,4	-0,4	0,0	1,3	0,0	1,3	-1,3	0,0
Förskola 1-5 år	119,1	18,7	137,8	-136,2	1,6	343,4	68,9	412,3	-410,6	1,7
Barnomsorg på obekvämt arbetstid	0,4	0,0	0,4	-0,3	0,1	1,1	0,3	1,4	-1,4	0,0
Pedagogisk omsorg	0,6	0,0	0,6	-0,5	0,1	1,8	0,7	2,5	-2,5	0,0
Fritidshem 6-12 år	24,7	9,4	34,1	-33,4	0,7	74,1	22,7	96,8	-96,8	0,0
Fritidshem anpassad grundskola	3,4	0,1	3,5	-3,5	0,0	10,1	0,4	10,5	-10,4	0,1
Förskoleklass	15,8	0,5	16,3	-17,2	-0,9	47,5	1,5	49,0	-49,0	0,0
Grundskola	242,0	22,8	264,8	-256,2	8,6	725,2	64,5	789,7	-775,0	14,7
Anpassad grundskola	18,2	0,9	19,1	-20,5	-1,4	43,6	1,8	45,4	-47,4	-2,0
Gymnasieskola	76,2	2,9	79,1	-77,1	2,0	209,5	6,5	216,0	-211,8	4,2
Anpassad gymnasieskola	7,9	0,3	8,2	-7,9	0,3	54,6	2,3	56,9	-56,2	0,7
Grundläggande vuxenutbildning	2,3	0,1	2,4	-1,8	0,6	6,9	0,6	7,5	-7,5	0,0
Gymnasial vuxenutbildning	2,2	3,8	6,0	-6,6	-0,6	6,7	13,8	20,5	-20,5	0,0
Särskild utbildning för vuxna	0,4	0,0	0,4	-0,4	0,0	1,2	0,0	1,2	-1,2	0,0
SFI	2,5	0,6	3,1	-3,4	-0,3	7,4	2,2	9,6	-9,6	0,0

Gemensam administration/Vux	14,8	3,1	17,9	-16,1	1,8	44,5	8,7	53,2	-50,4	2,8
Summa verksamheter/ansvar	530,9	63,2	594,1	-581,5	12,6	1 578,9	194,9	1 773,8	-1 751,6	22,2

Utbildningskontoret, det vill säga beställarsidan redovisar ett resultat för perioden på 12,6 mkr och ett prognostiserat resultat om 22,2 mkr.

FÖRSKOLA

Resultat 1,6 mkr

Volymen för perioden lägre än budgeterat

Prognos 1,7 mkr

Volymerna följs framåt och stäms av mot befolkningsprognos för att se eventuella avvikande trender. Kontoret kommer även göra en kartläggning över vilka områden som drabbas mer av de vikande volymerna.

FRITIDSHEM

Resultat 0,7 mkr

Lägre volymer än budgeterat för perioden har gett lägre kostnader.

Prognos 0 mkr

Volymerna bedöms närma sig budget under året.

GRUNDSKOLA

Resultat 8,6

Språk- och mottagningsenheten har högre intäkter än budgeterat, på grund av högre intäkter från försäljning av verksamhet. Effekt ca 2,5 mkr för perioden.

Ännu ej genomförda satsningar 2,5 mkr.

Lägre volymer än budgeterat 1,5 mkr

Prognos 14,7

Språk- och mottagningsenheten har högre intäkter än budgeterat, främst på grund av högre statsbidrag från migrationsverket i form av schablonbidrag.

Lägre volymer än budgeterat 5 mkr. Lägre lokalkostnader 3 mkr

Åtgärd

För att minska överskottet i språk- och mottagningsenheten och kompensera verksamheterna är planen att justera priserna inom språk och mottagningsenheten för att möjliggöra ett större utnyttjande av studiehandledning.

ANPASSAD GRUNDSKOLA

Resultat -1,4

Högre volymer än budgeterat och även något högre kostnader för skolskjuts under perioden.

Prognos -2,0

Något högre volymer än budgeterat för helåret. Skolskjutsen bedöms jämna ut sig då kostnaderna är lägre under sommaren.

GYMNASIESKOLA

Resultat 2,0 mkr

Lägre volymer än budgeterat ger lägre kostnader för perioden

Prognos 4,2 mkr

Lägre volymer bedöms för helåret

ANPASSAD GYMNASIESKOLA

Resultat 0,3 mkr

Något lägre volymer än budgeterat ger lägre kostnader för perioden

Prognos 0,7 mkr

De lägre volymerna ser ut att ligga kvar även under hösten vilket ger lägre kostnader.

GEMENSAM ADMINISTRATION/VUX

Resultat 1,9 mkr

Vissa vakanser centralt under perioden

Prognos 2,8 mkr

Vakanser och lägre kostnader i början på året ger en positiv prognos för helåret.

Övriga verksamheter redovisar ett resultat och prognos i paritet med budget.

4.4.2 Kommunal regi

Verksamhet/ ansvar	Utfall period					Prognos helår				
	Försälj ning verksa mhet	Övr int	S:a int	S:a kostn	Result at	Försälj ning verksa mhet	Övr int	S:a int	S:a kostn	Result at
Stab kommunal regi	0,0	4,2	4,2	-4,3	-0,1	0,0	11,7	11,7	-12,0	-0,3
Förskola	37,4	5,6	43,0	-42,9	0,1	108,2	14,5	122,7	-122,7	0,0
Fritidshem	16,0	0,1	16,1	-19,4	-3,3	49,1	0,3	49,4	-51,6	-2,2
Förskoleklass	8,3	0,2	8,5	-9,3	-0,8	24,4	0,5	24,9	-30,3	-5,4
Grundskola	112,3	17,4	129,7	-130,2	-0,5	339,9	53,6	393,5	-385,9	7,6

	Utfall period					Prognos helår				
AGS ink fritids AGS	11,8	0,1	11,9	-11,5	0,4	34,2	0,3	34,5	-34,9	-0,4
Gymnasieskola	22,9	1,5	24,4	-24,6	-0,2	67,7	5,7	73,4	-73,1	0,3
Summa verksamheter/an svar	208,7	29,1	237,8	-242,2	-4,4	623,5	86,6	710,1	-710,5	-0,4

KOMMUNAL REGI

Resultat: -4,4 mkr

Kommunal regi redovisar per den 30 april 2026 ett resultat om -4,4 mkr, vilket motsvarar -1,9 procent av omsättningen.

Det negativa resultatet beror främst på lägre volymer än budgeterat under perioden, med en uppskattad påverkan om cirka -0,6 mkr. Därutöver har höga kostnader för måltider, studiehandledning, IT samt inköp av böcker och läromedel påverkat utfallet negativt under våren, med en sammanlagd effekt om cirka -3,8 mkr. Dessa kostnader förväntas delvis jämnas ut under återstående del av året.

Prognos: -0,4 mkr

Kommunal regi prognostiserar ett helårsresultat om -0,4 mkr, vilket motsvarar cirka -0,06 procent av omsättningen. Prognosen innebär att verksamheten bedöms avsluta året med ett resultat i nära balans med budget.

Verksamheterna fritidshem, förskoleklass och grundskola bedrivs i nära samverkan och delar i stor utsträckning personal, lokaler och organisatoriska förutsättningar. Sammantaget prognostiserar dessa verksamheter ett mindre överskott om 0,1 mkr, vilket innebär att det inte finns något behov av att reservera medel för eventuella betalningar till externa aktörer till följd av underskott.

Verksamhetschef informerar

Kommunal regi redovisar en helårsprognos om -0,4 mkr, vilket i det närmaste motsvarar ett resultat i balans.

Verksamheterna har fortsatt att hantera minskade volymer och kvarstående personalkostnader, ökad personalitet i förskolan samt att tillskapa fungerande lösningar för barn med särskilda behov på ett stödjande, framgångsrikt och kostnadseffektivt sätt.

Det resterande året kommer med nödvändighet att präglas av viss ekonomisk återhållsamhet och kloka samt effektiva insatser kring fungerande stödinsatser och fortsatt god kvalitetsutveckling.

Nedan presenteras resultatet per enhet.

Egen regi	Resultat (mkr)	Prognos (mkr)
Stab kommunal regi	0,5	-0,3
Väsby kommunala förskolor	0,1	0,0
Bollstanässkolan	-0,2	-0,2
Breddensskolan	-1,4	-0,9
Grimtaskolan	-0,3	-0,1
Nordanskolan	0,3	0,1

Egen regi	Resultat (mkr)	Prognos (mkr)
Väsbyskolan	-1,1	0,1
Runbyskolan	-2,9	0,1
Sjumilaskolan	-0,2	0,2
Ekebo anpassad grundskola	0,6	0,3
Väsby nya gymnasium	-0,2	0,3
Elevhälsa egen regi	0,3	0,0
Totalt	-4,4	-0,4

STAB KOMMUNAL REGI

Resultat: 0,5 mkr

Resultatet förklaras främst av lägre kostnader för administrativa tjänster under perioden dock bedöms dessa kostnader komma till budgeterade nivå under resterande del av året.

Prognos: -0,3 mkr

Det prognostiserade mindre underskottet beror främst på ökade kostnader kopplade till målsättningen att minska barngruppernas storlek i förskolan.

BREDDENSKOLAN

Resultat: -1,4 mkr

Breddensskolan redovisar ett negativt resultat i jämförelse med budget, vilket främst beror på lägre volymer under perioden samt högre kostnader för måltider, studiehandledning och inköp av böcker och läromedel under våren. Dessa kostnader bedöms successivt komma till budgeterade nivåer under resterande del av året.

Prognos: -0,9 mkr

Den fortsatt negativa avvikelsen i volymer bedöms påverka helårsresultatet negativt, vilket medför en prognos om -0,9 mkr.

VÄSBYSKOLAN

Resultat: -1,1 mkr

Väsbyskolan har ett negativt resultat som främst beror på kostnader för studiehandledning under vårterminen. Dessa kostnader förväntas minska under sommaren och bedöms successivt återgå till budgeterade nivåer under resterande del av året.

Prognosen är i paritet med budget.

RUNBYSKOLAN

Resultat: -2,9 mkr

Det negativa resultatet beror främst på minskade elevvolymen under vårterminen. Inför höstterminen förväntas elevantalet öka, vilket bedöms medföra högre intäkter genom elevpeng. Resultatet har även påverkats av ökade kostnader för måltider samt högre utgifter för studiehandledning och modersmålsundervisning under våren. Dessa kostnader förväntas dock minska under sommaren och därmed delvis jämnas ut under resterande del av året.

Prognos: 0,1 mkr

Prognosen bedöms vara i nivå med budget.

Övriga enheter redovisar ett resultat och en prognos som i stort sett är i balans eller med mindre avvikelser.

4.5 Politiska prioriteringar

Politiska prioriteringar (mkr)	Utfall 2026	Prognos helår	Tilldelade medel	Avvikelse mot prognos
Utveckling av skolbibliotek		0,2	0,2	0,0
Central samordnande bibliotekarie	0,2	0,7	0,7	0,0
Ej generell effektivisering		20	20	0
Totalt	0,2	20,9	20,9	0,0

Varje skola ska upprätta en lokal plan för skolbiblioteket som utgår från kommunens biblioteksplan.

Anställning av en central skolbibliotekarie bidrar till utvecklingen av det pedagogiska arbetet, läslust, läsförmåga, språkutveckling och kunskaper i informations- och källkritik.

Utvecklingsarbetet sker i samverkan med ansvariga för skolbiblioteken på respektive skola.

Ej generell effektivisering har använts för att bibehålla en högre uppräkningsvilket genomförts. Det följs dock inte upp separat.

4.6 Statsbidrag

Statsbidrag	Typ riktat/generellt	Belopp mkr
Personalförstärkning av elevhälsa	riktat	2,3
Säkerhetshöjande åtgärder	riktat	0,5
Karriärtjänster	riktat	4,5
Kvalitetshöjande åtgärder i förskolan	riktat	19,0
Stärkt kunskapsutveckling	riktat	24,1
Lärarassistenter	riktat	0,7
Lärarlönelyftet	riktat	6,1
Maxtaxan	generellt	10,3
Omsorg på kvällar, nätter och helger	riktat	0,1
Papperslösa barn	riktat	0,3
Skapande skola	riktat	0,8
Personalförstärkning av speciallärare mm	riktat	1,5
Lärarnas arbetsmiljö och arbetsvillkor	riktat	8,1
Inköp av läroböcker och	riktat	1,3

lärarhandledningar		
Personalförstärkning av speciallärare	riktat	1,5
Läxhjälp	riktat	1,7
Fortbildning av lärare och förskollärare	riktat	2,0
Ämnesbetyg	riktat	0,1
Inköp av litteratur	riktat	1,0
Schablonbidrag för nyanlända	riktat	volymbaserat
Skolsociala team	riktat	0,3
Summa		86,2

De största statsbidragen inom Utbildningskontoret utgör tillsammans 53,4 mkr och presenteras nedan i storleksordning:

- Stärkt kunskapsutveckling 24,1 mkr (kommunal regi)
- Kvalitetshöjande åtgärder i förskolan 19,0 mkr (fristående och kommunala)
- Maxtaxan 10,3 mkr (fristående och kommunala)

Utbildningskontorets statsbidrag

- Kvalitetshöjande åtgärder i förskola. Används för att höja kvaliteten i förskolan.
- Maxtaxa
- Omsorg på kvällar, nätter och helger: Täcka kostnader för barnomsorg (nattis).
- Papperslösa barn. Täcka kostnader för papperslösa elever.
- Schablonbidrag för nyanlända

Kommunal regis statsbidrag

Nedan redovisas kommunal regis statsbidrag där inbetalningar förväntas under året 2026. För att ge en bild av hur stor andel statsbidragen utgör av de totala intäkterna kan nämnas att de för 2025 uppgick till 65,5 mkr, vilket motsvarar cirka 9 procent av den totala omsättningen.

- **Personalförstärkning av elevhälsa:** Bidraget ska användas till att anställa eller ge uppdrag till personal inom elevhälsan eller för specialpedagogiska insatser. Det ska leda till att den genomsnittliga personaltätheten inom elevhälsan eller specialpedagogiska insatser förbättras.
- **Karriärtjänster** (vt och ht): Satsningen ska stärka kompetensförsörjningen inom skolan genom att öka läraryrkets attraktivitet genom bättre villkor samt utvecklings- och karriärmöjligheter.
- **Stärkt kunskapsutveckling** (vt och ht): Statsbidraget ska användas till utökade insatser som stärker likvärdighet och kunskapsutveckling i förskoleklassen, grundskolan och fritidshemmet.
- **Lärarassistenter** (vt och ht): Syftet med satsningen är att anställa fler lärarassistenter i skolan med uppgift att avlasta lärarna. Detta för att ge lärarna ökad möjlighet att fokusera på sitt kärnuppdrag; undervisningen, samt de uppgifter som tillhör undervisningen.
- **Lärarlönelyftet** (vt och ht): Huvudmannen bestämmer hur bidragsramen ska fördelas mellan lärarna. Huvudmannen kan antingen ge en löneökning som är olika stor eller densamma för de lärare bidraget begärs ut för.
- **Skapande skola** (vt och ht): Skapande skola-bidrag kan sökas för konst- och kulturprojekt inom scenkonst, litteratur, visuell konst, arkitektur, design, konsthantverk, film, media, hemslöjd samt arkiv- och museiverksamhet.
- **Bättre arbetsmiljö och arbetsvillkor för lärare i socioekonomiskt utsatta områden** (vt

och ht): Bidraget ska användas till åtgärder med syfte att förbättra arbetsmiljön och arbetsvillkor för lärare i skolenheter med förskoleklass eller grundskola med socioekonomiska utmaningar. Huvudmän kan ta fram åtgärder som är anpassade efter lokala behov.

- **Läxhjälp** (vt och ht): Bidraget ska gå till kostnader för att anordna frivillig läxhjälp till elever. Det innebär hjälp med läxor och annat skolarbete utanför ordinarie undervisningstid.
- **Personalförstärkning av speciallärare mm** (vt och ht): Statsbidraget består av två delar: en del för generell personalförstärkning av speciallärare och en del för personalförstärkning av speciallärare i särskilda undervisningsgrupper.
- **Fortbildning av lärare och förskollärare:** Bidraget ska användas till ersättning för lön eller andra kostnader med koppling till lärarens eller förskollärarens studier för att dessa ska få möjlighet att fortbilda sig för att få utökad behörighet, viss examen eller ny kunskap.
- **Inköp av litteratur:** Det här statsbidraget ska användas till tryckta skönlitterära och facklitterära böcker för att stärka barns och elevers tillgång till olika typer av litteratur i förskolan, förskoleklassen, lågstadiet i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan eller sameskolan.
- **Inköp av läroböcker och lärarhandledningar:** Det här statsbidraget ska användas till inköp av läroböcker och lärarhandledningar. Bidraget syftar till att stärka elevernas tillgång till läroböcker och lärarnas tillgång till lärarhandledningar.
- **Säkerhetshöjande åtgärder:** Statsbidraget ska användas till kostnader för säkerhetshöjande åtgärder. Med säkerhetshöjande åtgärder avses bland annat fysiska och tekniska åtgärder som syftar till att höja säkerheten och förebygga brott vid förskole- och skolenheter. Det kan till exempel handla om installering av passersystem, skalskydd eller utökad kamerabevakning i skolan.

4.7 Investeringar

Projekt, innevarande år	Utfall T1	Prognos helår	Budget helår	Avvikelse
Inventarier UBK I58010	0,03	2	2	0
Inventarier kök Grimstaskolan I58023	0,1	0,8	0,8	0,0
Totalt	0,13	2,8	2,8	0,0

5 Intern kontroll

5.1 Förtroendeskadligt

5.1.1 Vålfärdsbrott, korruption och oegentligheter

5.1.1.1 Otillbörligt utnyttjande av vålfärdssystemet

Kontrollmoment	Uppföljning	Avvikelse	Kommentar
Utbilda medarbetare om vålfärdsbrott Har berörda medarbetare utbildning i vad vålfärdsbrott är, hur de upptäcks och hur de rapporteras?	ÅR	 Ingen avvikelse	Vissa berörda medarbetare har kompetensutvecklats/fördjupat sin kunskap på området. Kompletterande utbildningar för berörda medarbetare genomförs löpande under 2026

Kontrollmoment	Uppföljning	Avvikelse	Kommentar
			utifrån behov och följs upp vid årets slut 26/27.
Kontroll av fristående huvudmäns ekonomiska skötsamhet Finns det risk för välfärdsbrott bland de fristående huvudmännen?	ÅR	 Mindre avvikelse	Utbildningskontoret genomför ägar- och ledningsprövning löpande vid förändringar i ledningskretsen för att motverka otillbörlig påverkan/välfärdsbrott. Utbildningskontoret påbörjade i slutet på 2025 ett utvecklingsarbete i arbetet med tillsynerna, för att i än högre utsträckning motverka välfärdsbrott. Till följd av vakant utredartjänst inom tillsynsarbetet, har utvecklingsarbetet under tertial 1 avseende utveckling av strukturen för kontroll av huvudmännens ekonomisk skötsam behövt pausats till förmån för det pågående arbetet med aktuella tillsyner. Arbetet med att utveckla en än bättre struktur för denna kontroll återupptas nu när utredare påbörjar sin tjänst i maj.

Korrigerande åtgärder	Status	Kommentar
Förebygga, upptäcka och motverka välfärdsbrott Fortsätta stärka arbetet med att förebygga, upptäcka och motverka välfärdsbrott och felaktiga utbetalningar. Utbilda medarbetare om vad välfärdsbrott är, hur de upptäcks och rapporteras. Kontroll av fristående huvudmäns ekonomiska skötsamhet.	 Pågående	Under tertial 1 har utbildningskontoret arbetat vidare med strukturen för inköp och upphandling, för att förbättra det systematiska kvalitetsarbetet på detta område utifrån kommunens nya inköpsprocess. Utbildningskontoret har tagit fram en ny struktur och arbetssätt med årlig behovsanalys och upphandlingsplan implementeras och genomförs under 2026. Strukturen för kontroll av fristående huvudmäns ekonomiska skötsamhet arbetas har startats upp och pågår under 2026.

5.2 Ekonomi

5.2.1 Ekonomisk redovisning

5.2.1.1 Brister i efterlevnad av riktlinjer för representation.

Kontrollmoment	Uppföljning	Avvikelse	Kommentar
Godkänt belopp Att kommunens beloppsgränser för representation följs.	T1 T2 ÅR	 Mindre avvikelse	94 % uppfyller gällande riktlinjer.
Syfte och deltagare Att syfte och namn på deltagare ska framgå.	T1 T2 ÅR	 Ingen avvikelse	Samtliga transaktioner har deltagarlista och syfte.
Momsregler följs	T1	 Mindre	96% av transaktioner har korrekt

Kontrollmoment	Uppföljning	Avvikelse	Kommentar
Att momsregler följs.	T2 ÅR	avvikelse	moms.
Rätt attest Att fakturan är attesterad enligt attestreglemente.	T1 T2 ÅR	 Mindre avvikelse	98 % har korrekt attestförfarande.

Korrigerande åtgärder	Status	Kommentar
Kontroll inför attest Aktuella medarbetares representation kontrolleras inför attest av chef.	 Pågående	

Under perioden 1 januari 2026 till 9 april 2026 bokfördes totalt 50 transaktioner avseende representation. Samtliga transaktioner har granskats.

50 av transaktionerna har deltagarlista och syfte.

För 49 av transaktionerna har ett korrekt attestförfarande tillämpats. Vidare har momsavdraget hanterats korrekt i 48 av transaktionerna.

Av de granskade transaktionerna överstiger tre det tillåtna beloppet enligt gällande riktlinjer.

Sammantaget bedöms den interna kontrollen att brister finns framför allt i efterlevnaden av beloppsgränser och i enstaka fall avseende attestering.

5.2.1.2 Brister i redovisning i samband kurser och konferenser.

Kontrollmoment	Uppföljning	Avvikelse	Kommentar
Deltagarlista Att namn på deltagare ska framgå.	T1 T2 ÅR	 Ingen avvikelse	Samtliga transaktioner har deltagarlista.
Syfte Anteckning eller bilaga till faktura med syfte.	T1 T2 ÅR	 Ingen avvikelse	Samtliga transaktioner har bifogat syfte med utbildningen.
Program/agenda/innehåll Att detaljerat program, dagordning eller innehåll ska finnas.	T1 T2 ÅR	 Ingen avvikelse	Samtliga transaktioner har bifogat program/agenda/innehåll
Rätt attest Att fakturan är attesterad enligt attestreglemente.	T1 T2 ÅR	 Ingen avvikelse	Samtliga har ett korrekt attestförfarande.

Korrigerande åtgärder	Status	Kommentar
Kontroll inför attest Aktuella medarbetares redovisning kontrolleras inför attest av chef.	 Pågående	

Under perioden 1 januari 2026 till 9 april 2026 bokfördes totalt 32 transaktioner avseende kurser och konferenser. Samtliga transaktioner har granskats.

I samtliga fall finns dokumenterad deltagarlista och syfte.

Samtliga transaktioner har program eller innehåll.

Av de granskade transaktionerna har samtliga hanterats med korrekt attestförfarande.

Sammantaget görs bedömningen att den interna kontrollen inte uppvisar några brister.

5.2.1.3 Principer för betal- och inköpskort efterlevs inte.

Kontrollmoment	Uppföljning	Avvikelse	Kommentar
Inskannade kvitton Att kvitton är bifogade.	T1 T2 ÅR	 Ingen avvikelse	Samtliga transaktionerna har inskannade kvitton.
Korrekt momsavdrag Att korrekt momsavdrag görs enligt kvitton/momsregler.	T1 T2 ÅR	 Ingen avvikelse	Samtliga transaktioner har korrekt momsavdrag.
Rätt attest Att fakturan är attesterad enligt attestreglemente. Beslutsattest på betalkortsfakturor får ej göras av kortinnehavaren.	T1 T2 ÅR	 Mindre avvikelse	För 89 % av transaktionerna har ett korrekt attestförfarande tillämpats.

Under perioden 1 januari 2026 till 9 april 2026 bokfördes totalt 28 transaktioner avseende betalkort. Samtliga transaktioner har granskats.

Samtliga transaktionerna har bifogade kvitton.

Samtliga transaktioner har korrekt moms avdragen.

För 25 av transaktionerna har ett korrekt attestförfarande tillämpats.

Sammantaget bedöms den interna kontrollen att brister finns framför allt i korrekt attestförfarande.

Korrigerande åtgärder	Status	Kommentar
Kontroll inför attest Aktuella medarbetares redovisning kontrolleras inför attest av chef.	 Pågående	

6 Extern och intern revision