



# **Kvalitetsrapport Komvux Norra Västmanland 2025**

---

Ansvarig: Valfärd och service, Komvux Mattias Pålsson skolchef 0223-44732 [mattias.palsson@edu.fagersta.se](mailto:mattias.palsson@edu.fagersta.se)  
Senaste ändringen: 260127 Kvalitetsrapport samverkan Komvux Uppföljning: Valfärd och service nämnd

## Innehåll

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| Kvalitetsrapport Komvux Norra Västmanland .....   | 2  |
| Sammanfattning.....                               | 2  |
| Bakgrund .....                                    | 2  |
| Kommunernas visioner och mål: .....               | 4  |
| Kvalitetsarbetet .....                            | 5  |
| Lärarbehörighet samt övrig personal.....          | 8  |
| Nuvarande volymer och elevsammansättningar: ..... | 8  |
| Betyg.....                                        | 10 |
| Enkäter, klassråd samt fokusgrupper.....          | 11 |
| Handledare .....                                  | 13 |
| Ekonomi.....                                      | 13 |
| Förbättringsgrunder.....                          | 14 |
| Lagrum att ta hänsyn till:.....                   | 14 |
| Källor: .....                                     | 18 |

## Kvalitetsrapport Komvux Norra Västmanland

### Sammanfattning

I denna kvalitetsrapport redovisas resultat både genom statistik och även resultaten från våra enkäter och utvärderingar.

Det är numera en etablerad samverkan med Norberg och Skinnskatteberg som fortsätter att utvecklas med nya framtida utbildningsinsatser och samsökning av statsbidrag.

Vi har fortfarande en stor utmaning i att många av våra elevers korta skolbakgrund påverkar inläringen ganska mycket. Vilja finns men studietekniken är tyvärr inte lika utvecklad, de har helt enkelt sämre förutsättningar än de som gått i skola som barn. Vi har nu flera arbetssätt som förbättrar och underlättar arbetet mot denna målgrupp. Genom gemensamma projekt i Fagersta kommun har detta förbättrats de sista åren. Ett av dessa skolverks projektet är nyanländas lärande. Delvis kan det synas i genomströmningen av eleverna. Speciellt på grundläggande utbildningen har genomströmningen varit sämre än riksgenomsnittet. En viss förbättring syns dock under 2025. De gymnasiala kurserna är bättre än riksgenomsnittet.

I våra enkäter ser vi att eleverna har studiero och känner trygghet.

### Bakgrund

I samband med upplösningen av Norra Västmanlands Utbildningsförbund och övergången till Fagersta kommun gjordes avtal med Norberg och Skinnskatteberg. Dessa avtal kunde ligga till grund inför för dimensionering och planering av gymnasieutbildningar ska införas 1 januari 2025. Redan i april 2024 var avtalen för Komvux kommuner tvungna att vara klara för att ansökan av statsbidrag 2025 skulle kunna genomföras.<sup>1</sup> Det har visat sig fungera bra, för det innebär att medborgarna i kommunerna har fått ökade valmöjligheter. Kommunerna kan även anpassa sig mer efter lokala behov.

Under 2025 har mycket av arbetet handlat om att förbättra kvalitetsarbetet. Detta påbörjades under 2024 när vi åter fick SFI i kommunens regi.

Arbetet från 2024 med tydligare målbilder och arbetet mot mer gemensam syn på pedagogiken har fungerat bra. Under 2025 har nästa nivå inletts med samarbete med Högskolan Dalarna och en insats kring det systematiska kvalitetsarbetet riktat på undervisning. Det är vår utvecklingsgrupp bestående av lärare från olika områden som har det arbetet på sin lott.

Yrkesutbildningarna får mer utrymme i vår verksamhet. Samarbeten med arbetsgivarna har ökat under 2025 med fler och aktivare insatser. För första gången har ett samarbete med en arbetsgivare gjorts inför deras utökning av sin verksamhet. Marcegaglia Fagersta Stainless har påbörjat en utökning av sin verksamhet och kommer ha behov av runt 60 personer på ganska kort tid. Vi har startat en utbildning i samband med detta, underhållsmekaniker. Vi ser detta sätt som en väg framåt även för andra aktörer i stort behov av kompetens. Även kombinationsutbildningar har tydligare bild av vilka behov de ska uppfylla. Kombinationsutbildningarna är en möjlighet att även för språksvaga elever få en bättre chans att ta sig in på arbetsmarknaden.

Samarbete med andra kommuner sker genom våra nätverk som regionen sammankallar till. Vi har även ett samarbete med Köping kommun och deras Yrkehögskoleutbildningar (YH) specialistundersköterska och produktionstekniker. På utbildningen specialistundersköterska har vi alla våra vårdlärare som lärare på olika kurser. Det är 9 studerande från vårt område på denna utbildning. På produktionsteknikerutbildningen har vi tyvärr ingen studerande under 2025 men hoppas att det blir en grupp under 2026.

I vår samverkan med Norberg och Skinnskatteberg har de lokala behoven allt mer framkommit och en förstudie till skogsmaskinförare är påbörjad.

<sup>1</sup> <https://www.skolverket.se/styrning-och-ansvar/anordna-utbildning/regional-planering-och-dimensionering-av-gymnasial-utbildning/planering-och-dimensionering-inom-komvux> 251212

Under 2024 gjordes nya avtal s.k. primära samverkansavtal. Tidigare fanns liknande avtal men nu lagstodgades det från den 1 januari 2025.

I samverkan framgår hur vi ska arbeta övergripande. Med samverkan är det betydelsefullt att ha en transparent och tydlig dialog hur verksamheten fungerar. De nya avtalen möjliggjorde också mer individuella lösningar efter kommunernas behov. Avtalen är på tre år med årliga uppföljningar och kvalitetskontroller.

I samverkansavtalet finns två paragrafer som tydliggör uppföljning och samråd. XXXX avser respektive kommun i avtalen.

#### *§ 7 Former för samråd*

*Avtalet förutsätter ett kontinuerligt samråd mellan parterna. Samråden ska ske vid regelbundna möten där rektor för vuxenutbildningen, ansvarig tjänsteman i Skinnskattebergs kommun och Norbergs kommun samt representant för Arbetsförmedlingen och Region Västmanland deltar. Ansvar för inbjudan till samråd åligger Fagersta kommun. Frågor som ska behandlas vid samråden är uppföljning och utvärdering av utbildningsresultat, utbildningsutbud, ekonomisk ersättning, tidpunkt för kommande möten och övriga frågor som berörs av detta avtal.*

*Samråd och gemensam bedömning av arbetslivets behov ligger till grund för beslut om utbud. Samråd om utbud för yrkesutbildning ska ske vid minst två tillfällen per år. Främsta stödet i detta är Yrkesrådet som sammanträder 4 gånger per år. I yrkesrådet är arbetsförmedling, region, arbetsgivare, fack och kommuner representerade.*

*Utvärdering av samverkansavtalets resultat och effekter görs i samband med halvårsskiftet 2025.*

#### *§ 8 Uppföljning och kvalitetssäkring av utbildningen*

*Kvaliteten i vuxenutbildningen i Fagersta kommun kontrolleras genom resultatuppföljning, studerandeenkäter och interninspektionsverksamhet.*

*Kvalitetsredovisningar från vuxenutbildningen i Fagersta kommun lämnas till XXXX kommun varje år.*

I detta dokument levereras skriftlig sammanfattning av 2025.

Vi har regelbundna kontakter med kommunerna. Kommunerna är även inbjudna till regionens nätverksträffar för vuxenutbildningen samt Skolverkets regionala dialog. Alla kommuner har representanter till yrkesrådet. Statistiken kommer främst från vårt eget elevsystem Alvis men numera kan även Kolada användas. Kolada ger delvis en mer rättvis bild. Vi ser dock att det inte går att se all statistik genom att vi som Fagersta kommun levererar SCB statistik.

### Kommunernas visioner och mål:

Kommunerna jobbar strategiskt olika. Vuxenutbildningens uppdrag att stödja och utbilda medborgarna kvarstår. Här nedan presenteras kommunernas mål och visioner. Det är delvis samma som tidigare genom kommunernas visionsdokument.

- Norbergs kommun, deras mål 4:  
Allas förmågor tas tillvara, det finns goda och lika möjligheter till livslångt och livsvitt lärande för alla åldrar.<sup>2</sup>
  - Utveckla samarbetet med arbetsförmedlingen och folkhögskolan, näringslivet
  - Åtaganden- Utredda möjligheterna att vara aktör i arbetsförmedlingen, samverkan med Fagersta och Avesta.
  - Utveckla jobbspår i samverkan med näringsliv och vuxenutbildning.
- Fagersta kommun, arbetar utifrån vision 2030:  
*Året är 2030. Fagersta är en plats där människor har möjlighet att **förverkliga sina drömmar**, i en kommun som utvecklas på ett hållbart sätt och där invånarna följer med i **utvecklingen**.*<sup>3</sup>  
De effektmål som Fagersta kommun tagit fram är säger bl.a. "Medverka till en nära samverkan mellan skola, vuxenutbildning och utveckla möjligheten till att läsa högre studier."  
*Komvux jobbar även efter regionens kompetensplan där flera perspektiv finns med. Kompetensplan Västmanland 2030 (regionvastmanland.se) Det är främst utvecklingsområde 1 som berör oss.<sup>4</sup> Självklart ligger läroplansmålen som utgångspunkt för vårt arbete.*
- Skinnskattebergs kommun, vision:  
*Skapa identitet, stolthet och engagemang för kommunen som en plats att leva, arbeta och bo på, Skinnskatteberg ska vara en hållbar och livskraftig kommun där alla behövs där vi har ett livslångt lärande.*
  - Övergripande mål 1: *En attraktiv kommun där alla individer lever ett gott liv med en hållbar välfärd och trygghet genom livet*
  - Inriktningsmål 2: Skinnskattebergs kommun tillser att elever i grundskolan ges goda förutsättningar att gå vidare till gymnasiestudier. Att få möjlighet till bildning och utbildning i alla åldrar är en mycket viktig del av livet och där utgör god samverkan med kommunens lokala utbildningssystem en självklar roll.<sup>5</sup>

I nuläget arbetar vi på Komvux Norra Västmanland (KNV) med följande mätbara mål som visas nedan. Dessa sammanfaller även med regionens arbete. Mål ett är genomströmning, det har vi ett utvecklat arbete med, se senare i texten. De andra målen måste vi arbeta mer med för att säkerställa. Vi har även fler mål som vi måste få in och mäta bättre där ett är betygsuppföljning med statistik om betygsutfallet samt analys av det. Vi har siffrorna men har inte arbetat aktivt med resultaten. I tabellen syns även hur vi försöker förbättra målen genom olika aktiviteter.

<sup>2</sup> <https://www.norberg.se/kommun--politik/styrning-och-uppfoljning/tillsammans-for-norberg-2030.html>

<sup>3</sup> Vision 2030 Fagersta

<sup>4</sup> <https://regionvastmanland.se/utveckling/publikationer/kompetensplan-vastmanland-2030/>

<sup>5</sup> [https://www.skinnskatteberg.se/app/uploads/2024/11/p05\\_budget-2025-flerarsplan-20262027-samt-strategisk-verksamhetsplan.pdf](https://www.skinnskatteberg.se/app/uploads/2024/11/p05_budget-2025-flerarsplan-20262027-samt-strategisk-verksamhetsplan.pdf) 241227

| Mål                                                                   |          |     | Aktiviteter                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|----------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Genomströmning, fler personer med godkänt betyg, minska antal avbrott | Regionen | KNV | -Kontinuerlig elevuppföljning<br>-SPSM-projektet (slutfört)<br>-Stödteamet och åtgärdstrappan, förtydligande kring rutiner<br><br>-SKUA<br><br>-Förändrad pedagogik, mer individuella träffar |
| Hitta kompetens till arbetsgivare                                     | Regionen | KNV | -Kombinationsutbildningar<br><br>-YH – satellitort<br><br>-Inledande kartläggning och validering<br><br>-Fördjupad kartläggning                                                               |
| Fler elever i sysselsättning efter avslutade studier                  | Regionen | KNV | -Se över kursutbud, planera och dimensionera<br><br>-Följa upp genom enkät efter avslutad utbildning                                                                                          |

Källa: Måldokument för vuxenutbildningen 2024 -2025

### Kvalitetsarbetet

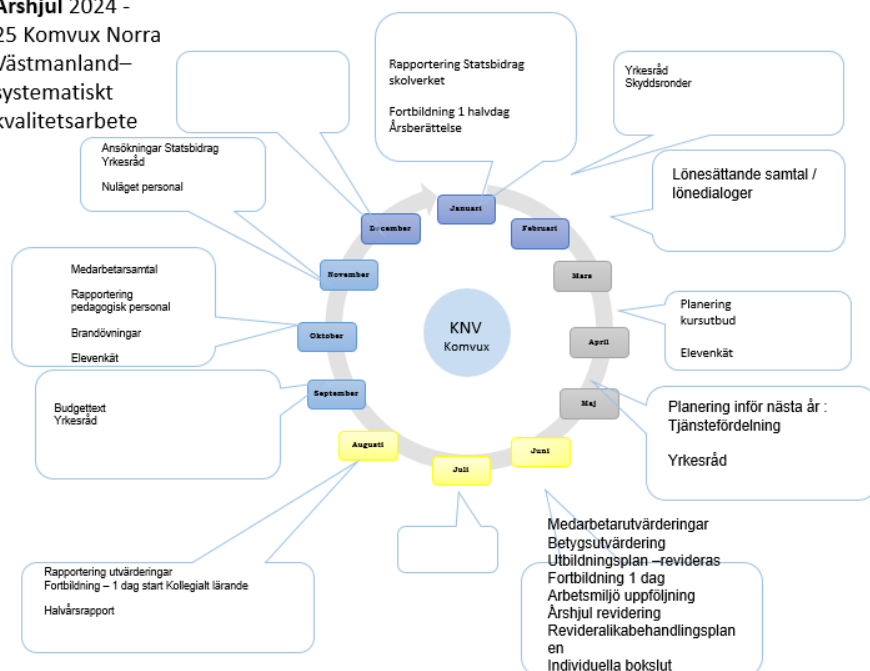
Vi jobbar med ett årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet. Vi har många processer och rutiner som fångar vårt arbete och även förbättrar verksamheten.

Personal genomför varje år i juni individuella bokslut för enskild utvärdering, samt utvärdering i grupp. De individuella boksluten ska kopplas mera till verksamhetens mål och läroplanens mål och riktlinjer.

Medarbetarenkäter genomförs regelbundet via Fagersta kommun.

Genom yrkesrådet och andra näringslivskontakter får vi reda på områden där det finns både kompetensbehov och arbetskraftsbehov. Vårt samarbete inom vår förvaltning Valfärd och service samt socialförvaltningen är en förutsättning för det arbete vi gör med våra elever. Under både 2023, 2024 och 2025 har vi även haft ett gemensamt skolverksprojekt ”Nyanländas lärande ” med utbildningsförvaltningen.

## Årshjul 2024 - 25 Komvux Norra Västmanland- systematiskt kvalitetsarbete



Övriga tillkommande möten:  
studieplaneringsmöten,  
samordningsmöten, m.fl

Varje månad ekonomisk rapport

Arbetslag AL

APT

Morgonmöte Komvux tisdagar

Möten lärvux

Fortbildning för lärare på AL möten  
samt fasta tillfällen under året.

Elevutvärderingar samt trivselenkät.

Källa: Komvux SKA Teams 251222

Nedanstående är indikatorer vi jobbat med från de individuella boksluten 2023 men har varit aktuellt under flera år och arbetet fortsätter med dessa punkter därav är detta med även i år:

| Avsedda förändringar och utfall            | Vid start<br>Vilket var vårt identifierade utvecklingsområde och varför valde vi det                                                                                          | Efter studieperiod 2<br>Vilka förändringar ser vi och vad hade vi förväntat oss?                                                          | Vilka förändringar vill vi göra nu och varför?                                                              | Efter studieperiod 4<br>Vilka förändringar ser vi och vad hade vi förväntat oss?                                                                   |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Studie- och yrkesvägledning – allas ansvar | Vi behöver synas mer och öka förståelsen för vilka arbeten som finns. Lärarna och övrig personal måste förstå sitt läroplansmål med att färga in SYV uppgifter i sitt arbete. | Vi har varit mer på mässor och även ändrat bokningssystem för SYV. Lärare och övrig personal har inte ändrat ännu så mycket av sitt jobb. | Fortsätta arbetet med att förklara arbetsmarknaden på olika sätt, motivera och öka kunskapen för eleverna.  | Det har genomförts gruppövningar med elever. Det har genomförts arbetsmarknadskunskap i högre grad och i samband med ex. Kombinationsutbildningen. |
| Attityder till språk                       | Elevgruppen är i nuläget många med kort skolbakgrund. Det påverkar alla. Vi måste förändra arbetssätt men hur?                                                                | Vi har en lärare som går SKUA utbildning. Vi är med i Fagersta kommuns satsning "Nyanländas lärande". Utbildning                          | Att alla lärare inte bara svensklärare ska kunna bli bättre på att förstå och arbeta med språksvaga elever. | Alla lärare har gått utbildningen "Globala skolan" i samarbete med Högskolan Dalarna inom ramen av                                                 |

|              |                                                                                                                                                                                            | för alla under våren<br>2024 genom<br>Högskolan dalarna.                                                                                         | Samt samverkan<br>mellan de olika<br>ämnena.                                            | nyanländas<br>lärande.                                                                                                                                     |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Flexibilitet | Vi upplever att vi tror att vi är flexibla men är vi det. Det framkommer att många gör sin undervisning som tidigare men är det så vi ska jobba nu med ny elevgrupp med kort skolbakgrund. | Det diskuteras mer öppet. Vi har ett stödteam som arbetar mot att lärarna ska våga jobba mer individuellt med eleverna. Men vi är inte där ännu. | Öka arbetet med individuella lösningar för eleverna samt rätt utnyttjande av stödteamet | Vi har infört redovisningstid på lektionerna inom den pedagogiska idén som Komvux Norra Västmanland arbetat fram. Där formativ bedömning ligger som grund. |

Vi arbetar kontinuerligt med att synliggöra studie- och yrkesvägledningen. Vår studie- och yrkesvägledare och syv-assistent har inlett ett samarbete med lärarna i svenska som andraspråk där de genomför bland annat grupp vägledning och studiebesök under 2025-2026. Kombinationsutbildningarna fortsätter och vi har även samarbete med Yrkeshögskolan via Köpings kommun. Projektet där vi fick statsbidrag från SPSM för att utveckla vårt elevhälsoarbete är slutfört och vi fortsätter arbeta vidare med de insatser vi startade upp genom det; stödteamet och tydligare rutiner för elevuppföljning samt extra anpassningar. Arbetet med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt fortgår med hjälp av vår SKUA-utvecklare som leder kompetensutvecklingen för personalen på skolan. Under 2024 kunde många delar slutföras eller implementeras genom Nyanländas lärande som är ett skolverksfinansierat projekt under tre år. Detta projekt sker i samverkan med utbildningsförvaltningen. För Komvux är det främst Kombinationsutbildningar och SKUA som påverkar vår verksamhet. Senare delen av 2025 utökades projektet Nyanländas lärande med en fortbildningssatsning kring det systematiska kvalitetsarbete och vi deltar på lärarnivå med vår utvecklingsgrupp, på rektorsnivå och på skolchefsnivå.

#### **Att jobba vidare med från individuella bokslut, juni 2024:**

- Utveckla kursutbudet, fler gymnasiekurser på plats (återkommer), samt locka fler elever till alla kurser
- Öka antal studiebesök
- Öka intresset för våra kombinationsutbildningar och yrkesutbildningar och Lär vux
- Fler tillfällen till pedagogiska och ämnesspecifika diskussioner önskas, som en del i det kollegiala och professionella lärandet Fortsätta med auskultationer, samt fortsätta som det står, ämnestid utlagt i kalendarier från ht 25
- Arbeta med värdegrund både i skolan och i det allmänna, samt arbeta med VI-känslan i skolan, att få ihop alla delar till en skola trots fysiska avstånd, (återkommande), särskilt VI-känslan
- Önskan om utbildning i Itslearning och Teams för personalen Digitaliseringsgruppen har haft workshop om Itslearning, men behovet kvarstår
- Individanpassningar, möta låga förkunskaper (SKUA har varit hjälpsamt)
- Få fler att ta hjälp av stödteamet
- Tydlighet och likvärdighet i bedömning

Under hösten 2024 genomfördes en medarbetarenkät där det framkom att återhämtning för personalen var det stora utvecklingsområdet. Sedan augusti 2025 har lärarna ett nytt arbetstidsavtal som innebär semestertjänst med

flextid vilket vi hoppas ska bidra till ökad återhämtning då det har fasta ramtider för arbete och inte tillåter arbete på helgdagar.

- **Arbete för ökad måloppfyllelse 2025 – 2026:**
- Fokus på att utveckla yrkesutbildningar som möter elevgruppens och arbetsmarknadens behov
- Arbeta utifrån vår pedagogiska idé (se 4. Vår pedagogiska idé), med fokus på individanpassning, bedömning för lärande samt språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt
- Utveckla arbetet med likvärdighet i återkoppling och i bedömningsarbete
- Förtydliga stödteamets roll och arbete

### Läraryrke samt övrig personal

I dagsläget har de flesta lärarlegitimation. Vi strävar efter att även yrkeslärare har legitimation. Under 2025 startade en av yrkeslärarna lärarutbildning. På Komvux är det endast 3,5 yrkeslärare som inte har lärarlegitimation men det finns i nuläget inga krav på det.

På grundläggande Komvux är det 6,6 st heltidstjänster och på gymnasialkomvux är det 4 st heltidstjänster. På anpassad utbildning för vuxna är det en lärare och en lärarassistent anställda. Numera har vi även SFI och där är det 3 st lärare med lärarleg och en som har behörighet och läser upp pedagogiken. Flera jobbar både på grund och gy och alla har inte 100 procent (deras eget beslut). Yrkeslärare har vi 7 st heltidstjänster.

Våra distansutbildningar har vi haft avtal med Arena utbildning. Vi har ett uppbyggt system med kvalitetsuppföljningsmöten. Arena utbildning har under 2025 ändrat många rutiner samt administration.

För att administrera Komvux finns en skolchef/ rektor och en rektor. Detta uppdelades efter nämndbeslut till hösten 2025 för att kunna frigöra förvaltningschefen från skolchefsuppdraget. Komvux delades därmed upp på tre rektorsområden med två rektorer. SFI och grundläggande samt gymnasialkomvux ligger på en rektor Sofia Sohlén och anpassad utbildning samt yrkesvux och administration ligger på rektor Mattias Pålsson.

Skolchefsuppdraget som är ett krav att ha enligt skollagen ligger därmed på ansvarsområdet som Mattias Pålsson har. Vi har en behörig studie- och yrkesvägledare samt en assistent till henne. En person som är systemadministratör för Komvux och en person som huvudsakligen arbetar med SFI ärenden.

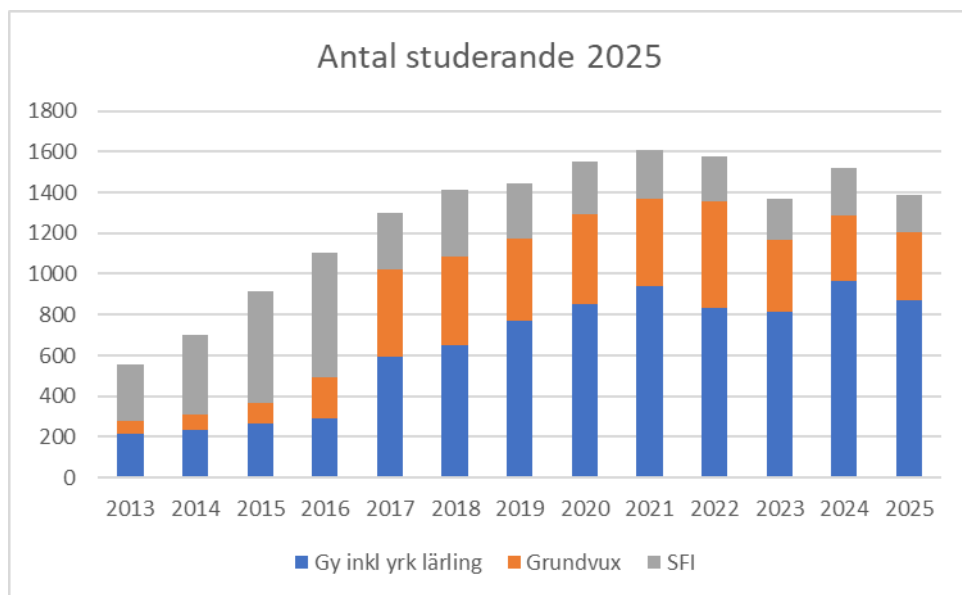
En IT pedagog finns anställd med tillhörande arbetsuppgifter. Arbetsuppgifterna kommer även öka genom att de nationella proven kommer att bli digitaliserade.

Samhällsorienteringen som är lagstadgad har vi avtal med kommunen om att driva. En person är kopplad till den samt har hand om viss elevhälsa samt kurser såsom studieteknik. Den personen har utbildning som socialpedagog.

### Nuvarande volymer och elevsammansättningar:

2024 hade vi en ökning av elever efter två års nedgång. Nu åter har vi en minskning till 1386 st elever. Det känns mer naturligt med tanke på den åtstramning vad gäller flyktingar och även annan invandring under de senaste åren. Vi har fortsatt med kartläggning av sökande både till SFI och grundläggande kurser samt gymnasiala kurser (Svenska, engelska och matematik). Det gör att vi kan se om eleverna dels har rätt kunskaper till nästa nivå men även kan använda verktyget som bevis om elever hävdar att de ska vara på högre nivå. Det underlättar för lärare på flera sätt. Det blir bättre sammansättning av grupper samt den psykiska pressen minskar vid betygsättningen. Det verktyg vi använder är Educateit.

En stor påverkan är att fler tar längre tid på sig att bli klara och behöver mer grundläggande eller yrkeskurser igen. Fortfarande ligger SFI spår 1 på en hög nivå om ca 67%.



Källa: Alvis 251230

2025 hade vi hanterade vi totalt 1386 st elever jämfört med 1519 st elever 2024. Antalet helårsstuderande var 564 st elever inkl SFI och lärvux jämfört med 2024 som hade 572 st helårsstuderande.

Viktigt att veta att det är poängbaserat, antalet enskilda personer vi hanterar är mycket större. En elev kan gå en 50 poängs kurs en annan elev kan gå 900 poäng. En heltidsstuderande motsvarar 800 poäng och då är det heltid.

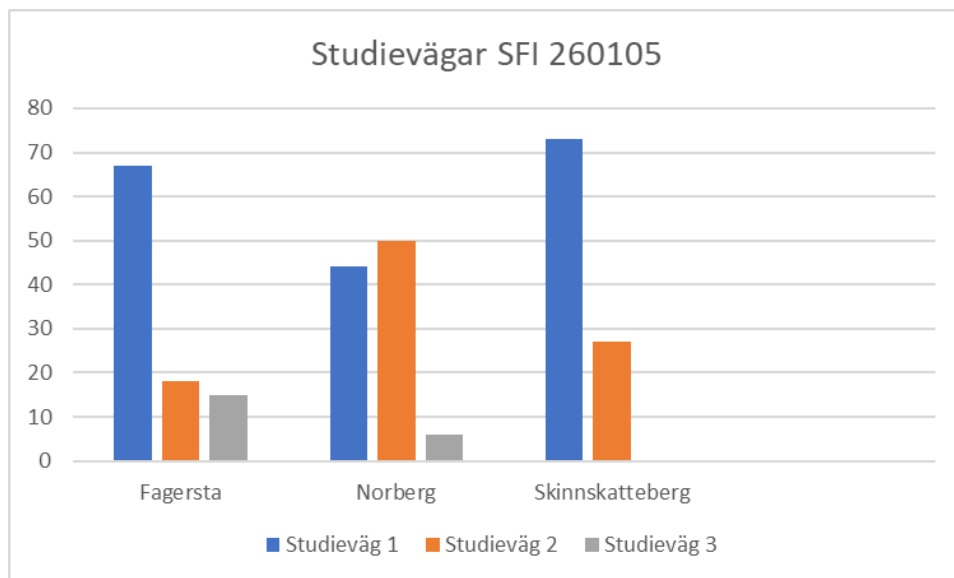
Tittar vi enskilt på våra samverkanskommuner samt Fagersta har det följande siffror:

|                                  | <b>Fagersta</b> |                | <b>Norberg</b> |                | <b>Skinnskatteberg</b> |                |
|----------------------------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|------------------------|----------------|
|                                  | Poäng           | Enskild person | Poäng          | Enskild person | Poäng                  | Enskild person |
| Gy ink yrkesvux                  | 109088          | 583            | 38845          | 195            | 17215                  | 94             |
| Grund                            | 52250           | 255            | 9900           | 49             | 5700                   | 31             |
| Lärvux, anpassad vuxenutbildning |                 | 24             |                | 3              |                        | 0              |
| SFI                              |                 | 147            |                | 20             |                        | 12             |

SFI har fyra kurser A-D med 3 olika studievägar. Grunden är utbildningsbakgrunden där alltså studieväg 1 är kort utbildningsbakgrund och studieväg 3 akademisk utbildningsbakgrund. Eleverna kan efter kartläggning bli placerad i annat spår efter deras förmåga. Vi har sett en viss ökning av elever inom studieväg 3 i Fagersta kommun, från ca 12 % till 15%. Dock är det väldigt hög andel med kort skolbakgrund i alla kommunerna.

### Studievägarna

| Per den 5 januari 2026 | Fagersta | Norberg | Skinnskatteberg |
|------------------------|----------|---------|-----------------|
| Studieväg 1            | 67 %     | 44 %    | 73 %            |
| Studieväg 2            | 18 %     | 50 %    | 27 %            |
| Studieväg 3            | 15 %     | 6 %     | 0 %             |



Källa: Alvis 260105

Det är runt 40 % på grundläggande Komvux som har kort utbildningsbakgrund. Det påverkar genomströmningen, men vi har på olika sätt försökt möta elevgruppen och skapat bra förutsättningar. Trots det ser vi en minskning av antalet som går igenom grundläggande Komvux.

Att vi erbjuder tentor är en möjlighet för våra kommuninvånare. Numera anmäler de studerande sig till tentamen digitalt. Detta är ett samarbete med högskolor och universitet för att stödja studerande som vill kunna tenta på hemmaplan. 2025 hade vi 40 tentor.

## Betyg

Under 2022 ändrades både grund- och SFI-betygen till G eller IG. Det kan skilja sig lite mot antalet som går kurser genom att en del kurser går över till 2026. Därav går det inte att jämföra antalet studerande och betygen. Nedanstående är de som är betygsatta under kalenderåret.

### Betyg

| 241230 | A  | B  | C   | D   | E/G | F/IG | Streck | Avbrott/kurser |
|--------|----|----|-----|-----|-----|------|--------|----------------|
| GY     | 41 | 71 | 193 | 204 | 383 | 175  | 3      | 268            |
| GR     |    |    |     |     | 175 | 76   |        | 120            |

Källa: Alvis 20241230

### Betyg

#### tom

| 251229 | A  | B  | C   | D   | E/G | F/IG | Streck | Avbrott/kurser |
|--------|----|----|-----|-----|-----|------|--------|----------------|
| GY     | 70 | 75 | 191 | 186 | 292 | 149  | 6      | 163            |
| GR     |    |    |     |     | 192 | 45   | 1      | 78             |

Källa: Alvis 251230

Under 2024 var det 79% som slutförde kurserna totalt. 2025 var det 83%. Vi ser en positiv trend. Inaktivitet är den största enskilda avbrottsorsaken.

61 % får godkända betyg på grundläggande kurser. En liten förbättring mot 2024. Dock är det fortfarande för många avbrott men avsevärt färre än 2024. Det är 75% som avslutar kurs mot 68% förra året enligt våra siffror från Alvis.

På gymnasiala kurserna är det 72% som får betyg vilket verkar vara en viss ökning från 2024. Det är endast 14 % som gör avbrott vilket också verkar vara en förbättring.

De grundläggande kursernas resultat kan delvis bero på att många elever har kort skolbakgrund. Men det är nog inte hela sanningen. Detta kan undersökas mer.

|               | Kursdeltagare i huvudmannens skolor, andel (%) i grundläggande vuxenutbildning som avbrutit kurs | Kursdeltagare i huvudmannens skolor, andel (%) i grundläggande vuxenutbildning som slutfört kurs med godkänt betyg | Kursdeltagare i huvudmannens skolor, andel i (%) i gymnasial vuxenutbildning/ påbyggnadsutbildning som avbrutit kurs | Kursdeltagare i huvudmannens skolor, andel i (%) i gymnasial vuxenutbildning/ påbyggnadsutbildning som slutfört kurs med godkänt betyg |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fagersta 2022 | 12                                                                                               | 69                                                                                                                 | 14                                                                                                                   | 76                                                                                                                                     |
| Fagersta 2023 | 16                                                                                               | 60                                                                                                                 | 13                                                                                                                   | 78                                                                                                                                     |
| Fagersta 2024 | 23                                                                                               | 57                                                                                                                 | 16                                                                                                                   | 70                                                                                                                                     |
| Riket 2022    | 15                                                                                               | 66                                                                                                                 | 18                                                                                                                   | 67                                                                                                                                     |
| Riket 2023    | 20                                                                                               | 67                                                                                                                 | 20                                                                                                                   | 69                                                                                                                                     |
| Riket 2024    | 19                                                                                               | 68                                                                                                                 | 19                                                                                                                   | 69                                                                                                                                     |

Källa: KOLADA 251230

Koladas siffror blir lite annorlunda än våra siffror för i Kolada syns inte de som går vidare nästa år. Det blir annorlunda rensat. Men tendensen visar samma sak som våra siffror. Dock får vi hoppas att när 2025 kommer i Kolada så visar det en förbättring också.

## Enkäter, klassråd samt fokusgrupper

Elevernas åsikter är viktiga. Det kommer ofta bra förändringar efter deras önskemål. Ibland får vi önskemål som kan vara lite svåra att genomföra som till exempel kan vara mot lagen.

Vi har ett strukturerat upplägg med klassråd för alla reguljära kurser och även elevråd på SFI. Där framkommer att eleverna trivs bra i våra lokaler, med våra lärare och är nöjda överlag. De tycker också att lärarna har bra kursupplägg men inom SFI och svenska som andraspråk vill eleverna prata mera. Från den 1 september 2024 är SFI åter i vår egen regi efter att tidigare varit utlagt på entreprenad via Arena Utbildning. Under entreprenaden framkom många klagomål och missnöje från eleverna varför det är extra intressant att jämför resultaten nu då vi ser en positiv attitydförändring på SFI. Även kursutvärderingar genomförs regelbundet i slutet av varje studieperiod och även där är eleverna nöjda med lärare, kursupplägg, administration och i stort lokaler. Det framkommer att det ibland är svårt att få kontakt med studie- och yrkesvägledare och därför gör vi en tydligare uppdelning mellan studie- och yrkesvägledare och syv-assistent och den senare ska bli mer synlig och aktiv på SFI och för elever på grundläggande nivå.

Åsikter om schemat framkommer alltid i alla våra forum men det har blivit bättre och med färre schemakrockar. Det är dock svårt att möta allas behov men vi lyssnar in synpunkter och försöker göra det bästa vi kan. Lärarna arbetar lösningsfokuserat och löser mycket med eleverna och sina kollegor. Vi har utökat undervisningstiden lite för att lärarna ska kunna boka in individuella träffar och eleverna ska ha större chans att nå målen.

*“Schemat kan vara bättre anpassat till deltidsstudier (framförallt den öppna handledningen som ligger på fjärde dagen) då en behöver arbeta halvtid.”<sup>6</sup>*

*“schemat är bättre nu än förra året.”<sup>7</sup>*

Elevenkäter genomförs en gång per termin, men det är svårt att få hög svarsfrekvens. Dock framkommer även i elevenkäterna att eleverna är nöjda med sina lärare och att de trivs och känner sig trygga i skolan. En del elever uttrycker känslor kring attentatet på vuxenutbildningen i Örebro 2025 och därför arbetar vi mer aktivt med att tydliggöra rutinerna för säkerhet i skolan och har lagt till en informationsfilm på informationstillfällena varje uppstart av ny studieperiod.

*“Ja, jag känner mig trygg när jag är i skolan för att skolan är lugn och trygg.”<sup>8</sup>*

*“Ja, jag känner mig trygg i skolan. Alla är snälla och jag trivs med mina lärare och klasskamrater.”<sup>9</sup>*

Eleverna vill studera mer och har önskemål om olika yrkesutbildningar vilket vi tar med oss i vår planering av kursutbud. Flera uttrycker att de vill läsa på plats hellre än distans. Det är fler på gymnasiala kurser som önskar läsa på distans eller närdistans än övriga utbildningar vilket inte är förvånande då många elever glädjande nog har arbete.

*“De enda jag tänker är inte bra är att vissa kurser bara finns på distans hade varit bättre om de hade funnits lärare på plats till dom kurserna”<sup>10</sup>*

Under hösten 2023 hade vi en projektanställd som intervjuade elever som gick eller hade gått på Komvux/SFI om varför de gjort avbrott, varför de går. Det framkom att många trivdes men önskade få tala mer. De tog även upp hur viktigt relationen till lärare var. Detta ser vi fortfarande i våra elevundersökningar och fortsätter att ha med i vårt utvecklingsarbete.

På grund av att elevantalet har gått ner har vi fått slå ihop en del kurser som nu samläses. Elever uttrycker ibland åsikter om att det är svårt:

*“vi behöver fler lärare. Alla grupper är tillsammans (grund 2, 3 och 4)”<sup>11</sup>*

---

<sup>6</sup> Citat från elev på Komvux, Elevenkät Komvux HT 25

<sup>7</sup> Från klassråd, studieperiod 1 HT 2025

<sup>8</sup> Citat från elev på Komvux, Elevenkät Komvux HT 25

<sup>9</sup> Citat från elev på SFI, Elevenkät SFI HT 25

<sup>10</sup> Citat från elev Elevenkät Komvux HT 25

<sup>11</sup>

Citat från elev på Komvux, Elevenkät Komvux HT 25

Detta är något vi tar på allvar och har med oss i vårt arbete. Vi försöker alltid göra det så bra som möjligt för eleverna och lärarna arbetar flexibelt med sina lektionsupplägg och träffar även eleverna individuellt eller i mindre grupper.

*"Jag studerar i Kurs-D och jag tror att en lärare inte räcker för oss, för ibland måste jag vänta en dag eller två för att visa min lärare något jag har skrivit. Tyvärr är denna period ett slöseri med vår tid."*<sup>12</sup>

13

Det är något vi tar på allvar och har nu fördelat om lite. Vi har också bestämt att D gruppen ska till Olympen för att vara närmare grundkurserna och skapa mer motivation. De ser nästa steg och förhoppningsvis kommer vi kunna flytta de som går vidare till Sva grund till dk 2 direkt.

På grundläggande och gymnasialkomvux är det även hög nöjdhet framförallt med lärarna. Den största svårigheten är schemat. Det är svårt att helt undvika schemakrockar men det förekommer.

Eleverna har sin egen kanal i vår lärplattform Itslearning. Där lägger vi ut information riktat direkt till eleverna. I Elevinformationen besvaras även frågor från klassråden, och de läggs även ut i pappersform på våra olika enheter.

En viktig fråga för eleverna som varit under de sista tre åren är kaffemaskin och nu finns det både på Olympen och Hyttbäcken BTG (industriutbildningen). Detta lyfts fram som väldigt positivt under klassråden. Övriga positiva saker som togs upp var att det finns studiehall på Olympen. På Olympen tyckte eleverna att elevköket kunde vara smutsigt men även toaletterna. Det märks att det är fler elever nu på Olympen och vi har påtalat detta för NVK att behovet av städning ökat. Administrationen har ändrat sina öppettider, vilket framkom som önskemål tidigare, och nu har nöjdheten varit ännu högre bland eleverna på det området.

## Handledare

Handledarna som krävs på arbetsplatserna vid arbetsplatsförlagt lärande (APL) är väldigt viktiga för våra elever och deras utbildningar skulle tappa en dimension utan dessa fantastiska handledare. Vi försöker ha flera utbildningar och träffar i den mån det går. Inom vården har vi årets handledare varje år. Diplom delas ut v.42. Våra handledarutbildningar för att stärka APL (arbetsplatsförlagt lärande) får höga betyg från handledarna. Vi genomför ca 4 utbildningar per år. Handledarutbildningar genomförs i flera branscher. Vi har specifika handledarutbildningar mot förskolor och vården samt till industrin. Vi har även infört handledarutbildning för handledare på kombinationsutbildningen. Själva utbildningen utgår från Skolverkets handledarutbildning och teknikcollege samt vård och omsorgscollege krav. De genomförs genom s.k. blended learning där diskussioner blandas med föreläsningar och digitala inslag vilket skapar varierad och innehållsrik utbildning. 2025 var det 64 st handledare som utbildades.

## Ekonomi

Under 2025 har vi hållit budget bra. De viktiga statsbidragen som vi söker varje år är främst mot yrkesvux. Dessa statsbidrag ger god täckning för våra yrkesutbildningar. 2025 har vi tillsammans med Marcegaglia Fagersta Stainless sökt ett statsbidrag för företagsexpansion. Vi fick inte allt vi sökte men vi fick 1,7 miljoner som vi kunde använda till att starta upp en utbildning tillsammans med Marcegaglia mot underhållsmekaniker. Det är 6 elever som startade den utbildning under hösten 2025.

---

<sup>12</sup> Citat elev på SFI Enkät HT 24

Under 2025 sökte vi även statsbidrag för Lärcenter tillsammans med Norberg och Skinnskatteberg inför 2026. Besked får vi förhoppningsvis under januari 2026.

Kostnader per elev för 2025 är inte presenterade ännu på Kolada men för grundläggande elever så ligger en årsstudieplats på 72 636 kr och rikssnittet är 95 782 kr. På gymnasiala utbildningar (utöver yrkesvux) ligger vi dock överrikssnittet. Per invånare är det 642 kr och rikssnittet är 300 kr per invånare. På SFI ligger vi långt under rikssnittet med 86 kr per invånare och rikssnittet ligger på 286 kr per invånare.

Vi köper upp extern utbildning och det gör vi väldigt lite under 2025 var det endast 6 5 mot rikssnittet på 35,6 %.

## Förbättringsgrunder

Många av våra elever har kort skolbakgrund och det kräver mycket av lärarna att möta upp denna elevgrupp. Viljan finns hos eleverna men många har inte rätt studieteknik och den förväntade allmänbildningen. Vi jobbar för att ge all personal bra förutsättningar och en del i detta är SKUA (språk- och kunskapsutvecklande arbete), en utbildning som alla går igenom, även vår administrativa personal, under ledning av vår specialpedagog. Vi fortsätter med kombinationsutbildningarna och målet är att utveckla dessa utbildningar. Vi ser över arbetsmarknadens behov och försöker möta upp med utbildningar efter dessa behov. En utmaning är att få bra APL platser till eleverna och har utvecklingsarbete med yrkeslärarna påbörjats. Det är en stående punkt på yrkesrådet. En förhoppning är att både Norberg och Skinnskatteberg kan få större utrymme och se över sina utbildningsbehov mer.

Nedanstående punkter kommer vi jobba mer aktivt med under 2026.

### Arbete för ökad måluppfyllelse 2025 – 2026:

- Fokus på att utveckla yrkesutbildningar som möter elevgruppens och arbetsmarknadens behov
- Arbeta utifrån vår pedagogiska idé (se 4. Vår pedagogiska idé), med fokus på individanpassning, bedömning för lärande samt språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt
- Utveckla arbetet med likvärdighet i återkoppling och i bedömningsarbete
- Förtydliga stödteamets roll och arbete

## Lagrum att ta hänsyn till:

Komvux förändras ofta med olika nya lagförändringar för att anpassas efter nuläget. Sista åren har bland annat inledande kartläggning och validering tagit stort utrymme. Det är på plats ordentligt och det finns både en digital tjänst i Fagersta kommun samt regelbundna möjligheter att göra kartläggning i olika ämnen på Komvux. Planering och dimensionering av gymnasieutbildningarna infördes januari 2025. Under sommaren 2025 införde ämnesreformen, Gy 25.<sup>14</sup>

En förändring som pausas är de digitala nationella proven.

Kommande förändringar finns på Skolverkets hemsida. Den största lagförändringen kanske är att SFI tidsbestäms.<sup>15</sup>

Vårt arbete utgår från styrdokument och grunden är skollagen.

<sup>14</sup> <https://www.skolverket.se/styrning-och-ansvar/forandringar-inom-skolomradet/gy25----amnesbetyg-pa-gymnasial-niva/sa-forandras-komvux-pa-gymnasieniva-2025>

<sup>15</sup> <https://www.skolverket.se/styrning-och-ansvar/forandringar-inom-skolomradet/aktuella-regelanderingar>

## Skollagen kap 20

### Inledande kartläggning

7 a § Hemkommunen är skyldig att se till att den som vill få sitt kunnande kartlagt inför utbildning eller prövning inom kommunal vuxenutbildning erbjuds en inledande kartläggning.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela ytterligare föreskrifter om den inledande kartläggningen. Lag (2022:912).

### Rätt att fullfölja utbildningen

9 § Den som har antagits till en kurs har rätt att fullfölja kursen.

Huvudmannen får dock besluta att utbildningen på kursen ska upphöra, om eleven saknar förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen eller annars inte gör tillfredsställande framsteg.

Den vars utbildning på grundläggande nivå eller särskilda utbildning på grundläggande nivå har upphört enligt andra stycket ska på nytt beredas sådan utbildning, om det finns särskilda skäl för det. Den vars utbildning på gymnasial nivå eller särskilda utbildning på gymnasial nivå har upphört enligt andra stycket får på nytt beredas sådan utbildning, om det finns särskilda skäl för det.

Den vars utbildning i svenska för invandrare har upphört enligt andra stycket eller som frivilligt avbrutit sådan utbildning ska på nytt beredas sådan utbildning, om det finns särskilda skäl för det.

Utbildningen får avbrytas även enligt bestämmelserna i 5 kap. 17-20 §§. Lag (2020:446).

Kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare

Utbildningens omfattning

24 § Utbildning i svenska för invandrare ska i genomsnitt under en fyraveckorsperiod omfatta minst 15 timmars undervisning i veckan. Undervisningens omfattning får dock minskas om eleven begär det och huvudmannen finner att det är förenligt med utbildningens syfte.

Huvudmannen ska verka för att undervisningen erbjuds på tider som är anpassade efter elevens behov. Lag (2015:482).

Samverkan med arbetslivet

25 § Huvudmannen ska i samarbete med Arbetsförmedlingen verka för att eleven ges möjligheter att öva det svenska språket i arbetslivet och att utbildning i svenska för invandrare kan kombineras med andra aktiviteter som

- arbetslivsorientering,

- validering,
- praktik, eller
- annan utbildning.

Huvudmannen ska också verka för att utbildning i svenska för invandrare kan bedrivas under tid då eleven får ersättning enligt socialförsäkringsbalken på grund av sjukdom, skada eller föräldraledighet och för att utbildningen kan kombineras med aktiviteter som erbjuds inom hälso- och sjukvården. *Lag (2015:482).*

26 § Utbildningen ska kunna kombineras med förvärvsarbete.  
*Lag (2015:482).*

27 § Huvudmannen ska samråda med en berörd arbetsgivare och den lokala arbetstagarorganisationen som arbetsgivaren är bunden till genom kollektivavtal om en arbetstagares deltagande i utbildningen och utbildningens förläggning.  
*Lag (2015:482).*

Kommunens ansvar

Studie- och yrkesvägledning

*30 § Hemkommunen är skyldig att se till att den som avser att påbörja utbildning i svenska för invandrare erbjuds studie- och yrkesvägledning. Lag (2015:482).*

Rätt att delta

## **Skollagen kap 2**

*Huvudmän inom skolväsendet*

*Kommuner*

*2 § Kommuner är huvudmän för förskola, förskoleklass, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola, kommunal vuxenutbildning och fritidshem, om inte annat följer av 4 §.*

*I varje kommun ska det finnas en eller flera nämnder som ska fullgöra kommunens uppgifter enligt denna lag. Om kommunens uppgifter fullgörs av flera nämnder ska varje sådan nämnd, i den utsträckning det begärs, lämna de uppgifter som behövs för att administrera fördelningen av platser i förskola och i sådan verksamhet som avses i 25 kap. till de övriga nämnderna.*

*För en sådan nämnd som avses i andra stycket gäller det som är föreskrivet om nämnder i kommunallagen (2017:725).  
Lag (2020:446).*

*Samverkan mellan kommuner*

*2 a § Varje kommun ska samverka med minst två andra kommuner om uppgifter i gymnasieskolan och kommunal vuxenutbildning. Samverkan ska ske genom ett avtal (primärt samverkansavtal). Även samverkan som sker på annan liknande grund anses som primärt samverkansavtal. De samverkande kommunerna bildar ett primärt samverkansområde för utbildningen.*

*Regeringen får meddela föreskrifter om undantag från kravet på samverkan med minst två kommuner med hänsyn till kommunernas geografiska placering. Sådana föreskrifter får ange vad som ska gälla i fråga om planering, dimensionering och erbjudande av utbildning för kommuner som omfattas av undantaget.*

*Lag (2022:1089).*

*2 b § Det primära samverkansavtalet ska avse planering, dimensionering och erbjudande av utbildning. Bestämmelser om vilka utbildningar samverkansavtalet ska omfatta finns i 15 kap. 30 a § första stycket och 20 kap. 16 a § första stycket.*

*Bestämmelser om samverkansavtal i andra fall (sekundära samverkansavtal) finns i 15 kap. 30 a § andra och tredje styckena och i 23 kap. 21, 22 och 23 §§. Lag (2022:1089).*

#### *Kommuners resursfördelning*

*8 b § Kommuner ska fördela resurser till utbildning inom skolväsendet efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Lag (2018:608).*

#### *Skollagen kap 4 Kvalitet och inflytande*

##### *Huvudmannanivå*

*3 § Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.*

**Källor:**

<https://www.kolada.se/>

<https://www.norberg.se/kommun--politik/styrning-och-uppfoljning/tillsammans-for-norberg-2030.html>

[https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800\\_sfs-2010-800](https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800)

<https://regionvastmanland.se/utveckling/publikationer/kompetensplan-vastmanland-2030/>

<https://www.skolverket.se/styrning-och-ansvar/forandringar-inom-skolomradet/aktuella-regelanderingar>

<https://www.skolverket.se/styrning-och-ansvar/anordna-utbildning/regional-planering-och-dimensionering-av-gymnasial-utbildning/planering-och-dimensionering-inom-komvux>

<https://www.skolverket.se/styrning-och-ansvar/forandringar-inom-skolomradet/gy25----amnesbetyg-pa-gymnasial-niva/sa-forandras-komvux-pa-gymnasieniva-2025>

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/anordna-och-administrera-utbildning/anordna-utbildning-inom-komvux/forandringar-inom-komvux-2025>

Alvis elevsystem statistik 2025

Klassrådsprotokoll

Systematiska kvalitetsarbetet SKA teams 2025 Fagersta Kommun Komvux Norra Västmanland

FLERÅRSPLAN 2025-2026 SAMT STRATEGISK

VERKSAMHETSPLAN Skinnskatteberg