



Barn- och utbildningsnämnden

Effektiviseringsförslag inför budgetarbetet 2024

Förvaltningens beredning

Kommunfullmäktige beslutade (2022-11-21, § 139) i samband med fastställande av budget för 2023, att ge kommundirektören i uppdrag att redovisa förslag med mål och struktur för översyn av kommunens verksamheter inklusive bolagen med syfte att effektivisera med 20 mnkr. Kommundirektören satte därefter upp mål om att ta fram 34,5 mnkr i effektiviseringar för att möjliggöra prioriteringar av de 20,0 mnkr som Kommunfullmäktiges uppdrag avser. Uppdraget ska redovisas i samband med uppstart av budget 2024. Förslag till effektiviseringar ska behandlas av respektive nämnd eller styrelse och skickas till kommunstyrelsens förvaltning senast 2023-02-17.

För barn- och utbildningsnämnden innebär uppdraget att ta fram effektiviseringar på 7,0 mnkr. Barn- och utbildningsförvaltningen ser dock att engångstillskott på 22,7 mnkr som finns med i budget 2023 försvinner inför planering av budget 2024 i kommunfullmäktiges *Budget 2023, ekonomiska planering 2024-2025 visioner, prioriteringar och resurser*, förvaltningen föreslår därför fler effektiviseringar än grunduppdraget för att även kunna parera den lägre ram som föreligger i planering inför budget 2024.

Barn- och utbildningsnämnden (mnkr)	Budget 2022	Budget 2023	Planering 2024	Planering 2025
Ram 2022, mnkr	884,357	884,357	884,357	884,357
Volymjusteringar		3,520	4,111	6,571
Förstärkning och dämpning av volymjustering		-9,000	-9,000	-9,000
Löneökning 3,0% inkl justering PO		36,222	55,566	75,491
Ramjustering 1%		-9,151	-18,501	-28,076
Åskanden		12,000	12,000	12,000
Förstärkning för behålla skolstruktur		10,000	0,000	0,000
Tilläggsbudget 2023		12,700	0,000	0,000
Ram 2023, mnkr	884,357	940,647	928,533	941,343

Barn- och utbildningschefen gav förvaltningscontrollern i uppdrag att ta fram flera effektiviseringsförslag. En utförlig genomlysning av samtliga verksamheter har genomförts av barn- och utbildningsförvaltningens ledningsgrupp och då är det främst inom förskole- och grundskoleverksamheten som effektiviseringsmöjligheter återfinns. De förslag som tagits fram är förslag som ses som möjliga att verkställas helt eller delvis till 2024.

Verksamhetschef för förskola, grundskolechef och förvaltningscontroller har tillsammans tagit fram effektiviseringsförslagen, bland annat från tidigare utredningar såsom PWC-



rapporten 2020. Många andra inom förvaltningen har också bidragit med sitt kunnande och som bollplank för idéer.

Varje förslag har inte utretts i den omfattningen som barn- och utbildningsförvaltningen önskat och det beror bland annat på den tidsram som är satt. Förslagen har heller inte hunnit behandlas i förvaltningens verksamheter eller förankras på det sätt som ses som nödvändigt om de ska verkställas.

Prioriteringar och principer för effektiviseringsförslag

Barn- och utbildningsförvaltningens förslag som nedan presenteras för barn- och utbildningsnämnden handlar om möjliga effektiviseringar till 2024. För att säkerställa att förslagen kan bidra till långsiktiga lösningar som gynnar både barns, elevers och pedagogers bästa har följande principer varit vägledande:

1. Prioritera hög kvalitet i utbildningen för alla barn och elever

Utifrån kommunens vision *Livskvalitet varje dag* och målområdet inom visionen *Utbildning och kompetens i toppklass* redovisas förslag som har som ambition att öka kvalitén i utbildningen.

2. Öka likvärdigheten i utbildningen genom att ge personal och rektor bättre förutsättningar

Förslagen syftar till att ge alla barn och elever en utbildning av hög kvalitet varje dag, på varje förskola och skola. I grunden handlar förändringarna om att ge personal och rektorer likvärdiga förutsättningar för att lyckas med skollagens och läroplanernas uppdrag.

3. Fokusera på det lagstadgade uppdraget

Kärnverksamheten och det lagstadgade uppdraget prioriteras.

4. För barnens bästa

Det är av yttersta vikt att förslagen är rimliga och genomförbara utifrån barnens bästa. I alla överväganden har en enklare prövning av barnens bästa funnits med för att påvisa hur barnen och eleverna påverkas av förändringarna. De förslag som nämnden väljer att gå vidare med behöver fördjupas och kompletteras med barns och elevers röster och barnkonsekvensanalyser.

5. Helhetslösning genom att samla och optimera resurser

Utgångspunkten har varit att få till en bra helhetslösning för hela barn- och utbildningsförvaltningen. Det vill säga en resursoptimering ur ett såväl pedagogiskt, ekonomiskt, personellt som lokalmässigt perspektiv.

Till varje förslag har nedanstående konsekvenser kortfattat beaktats och redovisas:

- Förutsättningar för att följa skollag, läroplaner, nationella styrdokument och barn- och utbildningsnämndens kommunala mål
- En enklare prövning av barnets bästa
- En enklare risk- och konsekvensanalys
- Ekonomiska konsekvenser



Effektiviseringsförslag

Tabellen nedan sammanfattar förvaltningens förslag på möjliga effektiviseringar. Dessa förslag finns sedan utförligare beskrivna i avsnitt, där återfinns även kortfattade konsekvensbeskrivningar. De förslag som tagits fram är förslag som ses som möjliga att verkställas helt eller delvis till 2024. De förslag som delvis kan genomföras till 2024 och helt först 2025 redovisas i tabellen med halvårseffekt för 2024, och de som ses som möjliga att genomföra direkt till 2024 års start redovisas med helårseffekt.

Mnkr.	Effekt 2024	Effekt 2025	Konsekvens
Avveckla omsorg på obekväm arbetstid	3,00	3,00	
Avveckla pedagogisk omsorg i personalens hem	0,20	0,20	
Avveckla förskolorna Pandan, Oden, Smurfboet och pedagogisk omsorg i Blankaholm samt annan pedagogisk verksamhet som bedrivs på dessa enheter och på Almviks förskola	3,00	3,00	
Förkortade öppettider förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet	0,70	0,70	
Retroaktiv avgiftskontroll förskola och fritidshem	0,50	0,50	
Avveckla resursskolan	1,50	1,50	
Avveckla Ankarsrums högstadium, Himalajaskolan och Blackstad skola	0,85	1,70	
Avveckla Ringeltaubskolan och Loftahammars skola	2,00	4,00	
Avveckla Näktergalens skola eller Ljungbergaskolan	1,7-2,95	3,4-5,9	
Totalt:	13,45-14,7	18,0-20,5	

Effektiviseringsförslag

1, Avveckla omsorg på obekväm arbetstid

Natt-, kvälls- och helgomsorg ges möjlighet att ansöka om från ett års ålder till och med vårterminen då barnet fyller 13 år. Det finns för de barn vars vårdnadshavare förvärvsarbetar på obekväm arbetstid då ordinarie verksamhet är stängd. Omsorg på obekväm arbetstid finns på Älvdansens förskola i Västervik och på Solkullens förskola i Gamleby. I november 2022 är det tolv barn inskrivna på Mullvaden (Solkullen) och tio barn på Ugglan (Älvdansen).

Förutsättningar för att följa skollag, läroplaner, nationella styrdokument och barn- och utbildningsnämndens kommunala mål

Att erbjuda omsorg på obekväm arbetstid är en mycket resurskrävande service för en liten grupp kommuninneboende. Denna service är uppskattad av vårdnadshavarna men den ingår inte i det huvudsakliga utbildningsuppdraget. Den är inte lagstadgad.

Omsorg på obekväm arbetstid regleras i Skollagen (2010:800) 25 kap. 5 §, där står det så här:

”Kommunen ska sträva efter att erbjuda omsorg för barn under tid då förskola eller fritidshem inte erbjuds i den omfattning det behövs med hänsyn till föräldrars förvärvsarbete och familjens situation i övrigt.”



Enligt styrdokumentet har denna verksamhet främst ett omsorgsuppdrag, vilket innebär att det inte anordnas någon undervisning som syftar till utveckling och lärande. En avveckling av den verksamheten kan möjliggöra en omfördelning av personella resurser för att öka kvaliteten i det lagstadgade utbildningsuppdraget.

En enklare prövning av barnets bästa

Förslaget kan ha positiva konsekvenser för barnen i och med att en avveckling kan innebära att barnen inte behöver sova hemifrån och tas om hand av olika vuxna på kvällen, helger och nätter. Barnen behöver inte heller vistas i flera verksamheter under ett dygn, exempelvis på förskola, skola och fritidshem. Förslaget kan också ha negativa konsekvenser då det kan leda till att vårdnadshavare måste ändra sina arbetstider eller helt avsluta sin anställning. Det kan påverka familjens ekonomi i negativ riktning. Om det inte finns omsorg på obekvämtid i kommunal regi kan vårdnadshavare behöva undersöka andra möjligheter vilket i sin tur kan ha både för- och nackdelar men det är inte en självklarhet att barnen inte behöver omhändertas av olika vuxna på kvällen, helger och nätter utan att det i stället görs i annan regi.

En enklare risk- och konsekvensanalys

- Förslaget innebär att vårdnadshavares möjlighet till arbete på nätter, kvällen och/eller helger begränsas och försvåras. Samtidigt blir det färre vårdnadshavare som kan åläggas att arbeta på obekvämtid.
- För personalens del kan förslaget leda till övertalighet.
- För rektors del leder förslaget till minskad arbetsbelastning i form av administrativa uppgifter (exempelvis bedömningar, säkerställning av bemanning, inhämtning av uppgifter) och ett ansvar som gäller alla timmar på dygnet, året runt.
- Det finns möjlighet att använda lokalerna till förskoleverksamhet i större utsträckning vilket kan generera nya förskoleplatser.
- Barnen gynnas genom att information om barnets behov inte kan falla mellan stolar då barnet rör sig mellan olika omsorgsformer.

Ekonomiska konsekvenser (helårseffekt)

Omsorg på obekvämtid	
Kostnader	mnkr
Tillägg	-3,2
Statsbidrag	0,2
Summa	-3,0

Hyran räknas inte med som besparing då den behöver vara kvar för förskolan.

2, Avveckla pedagogisk omsorg i personalens hem

Dagbarnvårdsverksamheten har i nuläget tio platser men på grund av en minskad efterfrågan nyttjas idag endast åtta platser. Dessa platser finns i centrala Västervik, totalt är det tre dagbarnvårdare anställda idag, varav en är tjänstledig. Under de senaste åren har efterfrågan på dagbarnvårdarverksamheten minskat kontinuerligt, från 25 platser för ett antal år sedan till 10 platser idag. Nu har verksamheten blivit så liten i omfattning att den är mycket sårbar vad gäller bemanning, arbetsmiljö, ekonomisk hållbarhet och pedagogisk utveckling.



Förutsättningar för att följa skollag, läroplaner, nationella styrdokument och barn- och utbildningsnämndens kommunala mål

Dagbarnvårdarverksamheten är inte lagstadgad och har lägre utbildningskrav jämfört med förskolan. Detta innebär att barnen som finns i den pedagogiska omsorgen kan få en lägre undervisningskvalitet jämfört med barnen på förskolan.

Verksamheten regleras i 25 kap. 2 § i Skollagen. Så här står det gällande pedagogisk omsorg som erbjuds i stället för förskola eller fritidshem:

”Kommunen ska sträva efter att i stället för förskola eller fritidshem erbjuda ett barn pedagogisk omsorg om barnets vårdnadshavare önskar det. Kommunen ska ta skälig hänsyn till vårdnadshavarnas önskemål om verksamhetsform.

Sådan omsorg som avses i första stycket ska genom pedagogisk verksamhet stimulera barns utveckling och lärande.

Barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling ska ges den omsorg som deras speciella behov kräver. Verksamheten ska utformas så att den förbereder barnen för fortsatt lärande.”

I juni 2020 presenterades en utredning om fritidshem och pedagogisk omsorg (*Stärkt kvalitet och likvärdighet i fritidshem och pedagogisk omsorg*, SOU 2020:34) för Regeringen där man föreslog ett etableringsstopp för pedagogisk omsorg för både kommunal och privat verksamhet. Enligt utredningen har familjedaghemmen stannat i utvecklingen medan förskolan har fortsatt att utvecklas. Så länge den pedagogiska omsorgen finns som ett alternativ riskerar den att bli ett slags b-förskola, enligt den särskilda utredaren Linda Eskilsson.

En annan konsekvens av att erbjuda pedagogisk omsorg i personalens hem är att kommunen inte lever upp till regeringens krav om en likvärdig utbildning för alla förskolebarn. I skollagen 1 kap. 9 § står det att ”utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas.”

Ur ett kommunperspektiv, med målområdet *Utbildning och kompetens i toppklass*, går det att påvisa att det finns en risk att den här barngruppen inte får en utbildning som håller samma kvalitet som förskolornas.

En enklare prövning av barnets bästa

Förslaget innebär att barnen behöver byta omsorgsform från pedagogisk omsorg till förskola med allt vad det innebär, det vill säga nya lokaler, kompisar, pedagoger med mera. Att få börja i förskolan kommer innebära en kvalitetshöjning eftersom förskolan styrs av läroplanen där utbildad personal bedriver undervisning. Barnen får möjlighet att ingå i ett större sammanhang med flera möjligheter till relationellt lärande. Samtidigt kan det finnas barn som tycker och upplever att det är svårt att byta från pedagogisk omsorg till förskola.



En enklare risk- och konsekvensanalys

- Förslaget innebär att vårdnadshavare får minskad valfrihet då de inte längre kan välja vilken typ av barnomsorg de vill ha för sitt barn.
- För personalens del leder förslaget till byte av arbetsplats samtidigt som det blir en minskad sårbarhet av verksamheten och mindre ensamarbete.
- För rektor blir det möjligt att fullfölja sitt pedagogiska, ekonomiska och arbetsgivaransvar.
- Det finns ett mindre överskott av förskoleplatser vilket innebär att barnen kan tas emot på förskolor i centralorten Västervik.

Ekonomiska konsekvenser (helårseffekt)

Pedagogisk omsorg	
Kostnader	mnkr
Kostnad DBV	-1,0
Kostnad förskola	0,8
Summa	-0,2

Den ekonomiska uppställningen bygger på att barnen kan tas emot på befintliga förskolor, så inga nya lokalkostnader behöver tillskjutas. I dagsläget finns det plats för dessa barn i befintliga förskolor i centralorten Västervik.

3, Avveckla förskolorna Pandan, Oden, Smurfboet och pedagogisk omsorg i Blankaholm samt annan pedagogisk verksamhet som bedrivs på dessa enheter och på Almviks förskola

En översyn av förskolestrukturen på landsbygden visar att det finns ett antal enheter som är mycket små och som har färre än 15 inskrivna förskolebarn i november 2022.

Det handlar om följande enheter:

- Pedagogisk omsorg som anordnas i särskild lokal i Blankaholm (11 inskrivna barn och 1 elev)
- Förskolan Pandan i Totebo (10 inskrivna barn och 3 elever)
- Förskolan Oden i Odensvi (7 inskrivna barn och 5 elever)
- Förskolan Smurfboet i Ukna (13 inskrivna barn och 3 elever)
- Förskolan Almvik (Inga barn berörs av detta förslag då endast gäller annan pedagogisk verksamhet som avses att avvecklas på Almviks förskola, 3 elever)

Samtliga ovannämnda enheter får strukturbidrag med en halv barnpeng i ersättning per tom plats upp till 15 barn på förskolesidan.

Under 2019 anlätades revisionsfirman PwC för att utreda vilka åtgärder som skulle kunna krävas för att Västerviks kommunala förskolor och grundskolor ska hamna i nivå med en så kallad strukturstyrkostnad. I PwC-rapporten *Utredning om möjliga förändringar för att anpassa kostnaden till referenskostnaden för barnomsorg, skolbarnomsorg, förskoleklass och grundskola* (mars 2020) framgår det att deras rekommendationer är att förskolorna sammantaget ska blir färre och större. Att bedriva och bemanna en verksamhet med få barn är en utmaning särskilt på landsbygden.



Det är svårt att ange exakt var gränsen går för antal barn men förvaltningens bedömning i nuläget är att verksamheterna behöver ha ett barnantal om minst 15 barn, vilket ungefär motsvarar en förskoleavdelning, för att vara bärkraftiga.

Blankaholm och förskolorna i Totebo, Odensvi och Ukna tar också emot elever. Istället för att gå på fritidshemmet på sin skola så åker några elever till en förskola närmare hemmet och har där pedagogisk omsorg i samma lokaler som förskolan, med förskolepedagogerna och förskolebarn. Detta har belysts som negativt för eleverna ur ett kvalitetsperspektiv i de senaste årens systematiska kvalitetsarbete, både ur ett förskole- och fritidshemsperspektiv. Både pedagoger och rektorer lyfter det som svårt att axla två uppdrag samtidigt där det ena innebär att erbjuda förskola för barn 1–5 år och det andra pedagogisk omsorg för skolbarn upp till 13 år. Emellanåt blir det kompromisser för båda grupper som gör att det inte blir riktigt bra för någon grupp. Förvaltningens bedömning är att förutsättningarna för att bedriva en god undervisning inte är optimala på de enheterna med konsekvensen att undervisningskvaliteten kan bli lidande.

Förutsättningar för att följa skollag, läroplaner, nationella styrdokument och barn- och utbildningsnämndens kommunala mål

Den nuvarande förskolestrukturen på norra och södra landsbygden visar en stor skillnad på storleken av de enskilda enheterna. I november 2022 har den minsta enheten sju inskrivna barn (Oden) och den största 155 barn (Solkullen i Gamleby). Denna variation i storlek leder till mycket ojämna förutsättningar för förskolorna att anordna utbildning. En annan förutsättning som skiljer förskolorna åt är möjligheten att rekrytera utbildad personal. Överlag är det lättare att rekrytera till de större enheterna. Utifrån de olika förutsättningarna blir utbildningen inte likvärdig för förskolebarnen och inte heller för elever som går i annan pedagogisk omsorg.

Enligt lagen har huvudmannen ett särskilt ansvar att vidta åtgärder för att öka likvärdigheten i utbildningen. Skollagen beskriver kraven för att utbildning ska vara likvärdig inom varje skolform. Vidare beskrivs andra bestämmelser för förskolan och i kap. 25 under § 8 står det att "huvudmannen ska se till att barngrupperna har en lämplig sammansättning och storlek och att barnen även i övrigt erbjuds en god miljö."

Gällande den pedagogiska omsorgen som anordnas i särskild lokal i Blankaholm är resonemanget detsamma som för pedagogisk omsorg i personalens hem (effektiviseringsförslag nummer 2). Det är svårt att bedriva en undervisning i linje med läroplanens mål och skollagens intentioner om en likvärdig utbildning.

En följd av att tre förskolor avvecklas och pedagogisk omsorg i särskild lokal är att annan pedagogisk verksamhet för eleverna på dessa enheter också avvecklas. Eleverna ges istället möjlighet till att ha en fritidshemsplats på den skola de går på, vilket innebär en möjlighet till ökad kvalitet för elevernas lärande och utveckling.

En enklare prövning av barnets bästa för förskolebarnen

En avveckling av ovannämnda enheter innebär att barnen behöver byta förskola och kommer få bekanta sig med nya lokaler, kompisar, pedagoger med mera. Med hög sannolikhet kommer resetiderna till förskolan bli längre. Att börja på en större förskola ger också positiva effekter för barnen i form av flera tillfällen för relationellt lärande, flera utmaningar i ett större sammanhang och en allmän kvalitetshöjning i utbildningen.



En enklare prövning av barnets bästa för skoleleverna

Eleverna får en mer sammanhängande dag på skola och fritidshem. Eleverna möts av en verksamhet som bygger på fritidshemmets lagstiftning och läroplan och som är anpassad efter deras ålder och mognad. Eleverna får åka till och från fritidshemmet med sina vårdnadshavare i stället för med skolskjuts. Skolskjutsen är ibland en orosfaktor både för elever och vårdnadshavare, vilken kan elimineras om eleverna lämnas av föräldrar direkt på fritidshemmet.

En enklare risk- och konsekvensanalys för förskolans verksamhet

- Förslaget innebär att vårdnadshavare kan få en längre resväg till och från förskolan.
- För personalens del leder förslaget till byte av arbetsplats samtidigt som det blir en minskad sårbarhet av verksamheten och mindre ensamarbete. Det blir också lättare att rekrytera utbildad personal, att lägga scheman och att organisera för kollegiala nätverk i enlighet med plattformens intentioner.
- För rektorerna kan förslaget medföra en förändring i ledarorganisationen. Med större och färre enheter blir det bättre förutsättningar för ett mer hållbart chefs- och ledarskap och bättre förutsättningar att genomföra sitt uppdrag.
- Förslaget innebär att förskoleplatser behöver beredas för de barnen som idag finns på ovannämnda enheter. Förvaltningens bedömning är att det finns goda förutsättningar för befintliga förskolor att ta emot barnen.

En enklare risk- och konsekvensanalys för annan pedagogisk verksamhet

- För de elever som idag har annan pedagogisk verksamhet innebär det att deras skoldag börjar och slutar på förskolan. Idag åker eleverna skolskjuts till och från förskolan. Pedagogerna på förskolan och skolan har tillsynsansvar vid skolskjutsen, både där den pedagogiska verksamheten finns och på elevens skola.
- Eleverna får tillbringa tiden före och efter skolan i ett annat sammanhang där det också finns få eller inga jämnåriga kamrater.
- För eleverna blir det en mer sammanhållen skoldag då de inte behöver byta miljö så många gånger varje dag om de stannar kvar på skolans fritidshem.
- Risk för missnöje hos vårdnadshavare då det kan innebära att de får köra längre för att hämta och lämna.
- Rektorerna på grundskolan får ett mer sammanhållet uppdrag och bättre förutsättningar för att skapa god utbildning och undervisning för alla elever på fritidshemmet.

Ekonomiska konsekvenser (helårseffekt)

Föreliggande förslag innebär en minskning av de fasta kostnaderna jämfört med dagens fasta kostnader. Det blir en mer effektiv organisation som bör ge en ökad kvalitet.



Ukna		Odensvi	
Kostnader	mnkr	Kostnader	mnkr
Hyra	-0,31	Hyra	-0,32
Städ	-0,07	Städ	-0,10
Transport kost	-0,11	Transport kost	-0,11
Strukturbidrag	-0,11	Strukturbidrag	-0,33
Summa	-0,6	Summa	-0,9
Totebo		Blankaholm	
Kostnader	mnkr	Kostnader	mnkr
Hyra	-0,36	Hyra	-0,23
Städ	-0,08	Städ	-0,08
Transport kost	-0,06	Transport kost	-0,11
Strukturbidrag	-0,25	Strukturbidrag	-0,14
Summa	-0,8	Summa	-0,6
Hjortedskola		Centrala kostnader	
Kostnader	mnkr	Kostnader	mnkr
Hyra	0,30	Strukturbidrag	-0,20
Städ	0,05	-50% Rektorstjänst	-0,40
Summa	0,4	Summa	-0,6

Summering av förslag	
Kostnader	mnkr
Hyra	-0,9
Städ	-0,3
Transport kost	-0,4
Strukturbidrag	-1,0
Rektor	-0,4
Summa	-3,0

Om en förskoleavdelning tillskapas på Hjorteds skola som ligger i anslutning till förskolan finns det plats för dessa barn i befintliga förskolor på södra och norra land. Eleverna som deltar i annan pedagogisk verksamhet på någon av dessa förskolor kommer att erbjudas fritidshemsplats på den skolan de går på i stället.

4, Förkortade öppettider för förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet

Förskola och fritidshem ska erbjudas i den omfattning som det behövs med hänsyn till vårdnadshavares arbete eller studier. Barn- och utbildningsförvaltningens riktlinjer anger att förskolor och fritidshem har öppet vardagar klockan 06:00 till 18:30. Tabellen här under visar hur många i personal och av barn som är i verksamheten under de tidiga och sena tiderna på dagen.



Tid	Personal	Barn
06:00-07:00	75-85 st	380-400 st
17:30-18:30	15-20 st	20-30 st

Kontrollen som är gjord tillsammans med förskolerektorerna, visar att mellan 17:30 och 18:30 är det minst antal barn på plats. Även grundskolerektorerna påtalar att det är minst antal elever på plats vid dessa tider. Om öppettiderna justerades till 06:00-18:00, alltså korta ner eftermiddagen från 18:30 till 18:00 skulle även bemanningen kunna justeras ner vilket kan ge en positiv ekonomisk effekt.

Förutsättningar för att följa skollag, läroplaner, nationella styrdokument och barn- och utbildningsnämndens kommunala mål

Skollagen ger ingen entydig bild över hur öppettiderna ska se ut. Skollagen hänvisar till att öppettiderna ska erbjudas i den omfattning som behövs. En djupare utredning kan komma att behövas för att fastslå att justeringen går att göra inom ramen för att följa skollagen.

En enklare prövning av barnets bästa

Under de senaste åren har vistelsetiderna för förskolebarnen ökat. Västerviks kommun följer samma trend som man ser på nationell nivå där barnen går allt längre dagar i förskolan. Ur ett barnperspektiv skulle förslaget innebära att dagen för de barnen som stannar längst blir något kortare vilket ger en möjlighet att komma hem lite tidigare på kvällen. De förkortade öppettiderna skulle även kunna innebära en bättre situation för eleverna. Deras dagar kan bli väldigt långa och det kan därigenom innebära att de inte orkar med hela skoldagen.

En enklare risk- och konsekvensanalys

- I och med att det finns barn som behöver bli hämtade tidigare än vad schemat anger i dagsläget så finns det risk för att vårdnadshavare blir missnöjda och att det blir svårt att få ihop livspusslet för familjerna.
- Kortare dagar att schemalägga bör innebära att det blir lättare att organisera en god pedagogisk verksamhet.

Ekonomiska konsekvenser (helårseffekt)

Förkortade öppettider	
Kostnader	mnkr
Lönekostnader	-0,7
Summa	-0,7

Kortare öppettider och något lättare schemaläggning ger att bemanningen kan justeras ner.



5, Retroaktiv avgiftskontroll för förskola och fritidshem

Retroaktiv avgiftskontroll skulle innebära ett samarbete mellan kommunen och Skattemyndigheten. Syftet med en retroaktiv avgiftskontroll är att jämföra inkomstuppgifter som lämnats av vårdnadshavare via kommunens e-tjänst gentemot taxerade inkomster hos Skatteverket. Om kontrollen visar att fel avgift betalats så kommer mellanskillnaden att faktureras eller utbetalas. Kontrollen genomförs med två års fördröjning eftersom Skatteverkets uppgifter inte finns tillgängliga tidigare. Inledningsvis är den ekonomiska effekten av avgiftskontrollen högst. I takt med att fler vårdnadshavare betalar rätt avgift, flyttas intäkterna från avgiftskontrollen till mer korrekta barnomsorgsavgifter.

År 2019 beslutade barn- och utbildningsnämnden att införa retroaktiv avgiftskontroll från och med 2021 avseende barnomsorgsfakturorna inom förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet. Barn- och utbildningsnämnden beslutade 2021 att avvakta med införandet då pandemin försvårade arbetet samt att de personella resurserna som krävs för genomförande inte heller fanns. Förslag är att nu återuppta arbetet med retroaktiv avgiftskontroll.

Förutsättningar för att följa skollag, läroplaner, nationella styrdokument och barn- och utbildningsnämndens kommunala mål

Förslaget påverkar inte möjligheterna till att följa skollag, läroplaner, nationella styrdokument eller barn- och utbildningsnämndens kommunala mål.

En enklare prövning av barnets bästa

Barnen påverkas indirekt av förslaget att införa retroaktiv avgiftskontroll. Om vårdnadshavare kommer att behöva betala fakturor retroaktivt kan familjens ekonomi komma att försämrats vilket kan påverka barnen negativt i förlängningen. En positiv konsekvens är att förvaltningens intäkter ökar vilket gör att man har mer resurser för kärnverksamheten och det kommer barnen till gagn.

En enklare risk- och konsekvensanalys

- Det kan finnas behov av en projektanställning på 25-50% i uppstartsfasen för att införa retroaktiv avgiftskontroll.
- Det kan få negativa ekonomiska konsekvenser för vårdnadshavare som har betalat en felaktig avgift för förskola eller fritidshem.

Ekonomiska konsekvenser (helårseffekt)

Avgiftskontroll	
Kostnader	mnkr
Högre intäkter	-0,7
Kostnad administratior	0,2
Summa	-0,5

Inledningsvis är den ekonomiska effekten av avgiftskontrollen högst. I takt med att fler vårdnadshavare betalar rätt avgift, flyttas intäkterna från avgiftskontrollen till mer korrekta barnomsorgsavgifter.



6, Avveckla resursskolan

Barn- och utbildningsförvaltningen fick 2019 i uppdrag att redovisa hur en ny organisation kan införas för att ge bättre stöd till elever med särskilda behov. Barn- och utbildningsnämnden fick 2020 ett tillskott på 1,7 mnkr för inrättande av en resursskola, 2021 tillsköt ytterligare 1,0 mnkr. Resursskolan är en särskild undervisningsgrupp som vänder sig till elever i behov av extra ordinarie särskilt stöd. Enheten är lokaliserad i Almvik. Idag är det fem elever mottagna i undervisningsgruppen. Resursskolan är organiserad för att kunna ta emot upp till sex elever, dock beror platsantalet mycket på vilket stödbehov de enskilda eleverna har.

Förutsättningar för att följa skollag, läroplaner, nationella styrdokument och barn- och utbildningsnämndens kommunala mål

Almviken är en kommunövergripande särskild undervisningsgrupp för elever som är i behov av ett mindre sammanhang och tydliggörande pedagogik. Insatsen är inskriven i elevens åtgärdsprogram, som följs upp och utvärderas kontinuerligt. Skollagen 3 kap. 11 § beskriver förutsättningarna för särskild undervisningsgrupp.

En enklare prövning av barnets bästa

Almviken är en särskiljande lösning för elever som på grund av särskilda skäl är i behov ett mindre sammanhang. Det kan innebära minskad stress för eleven att vistas i ett mindre sammanhang vilket i förlängningen kan leda till att eleven kan återgå till ordinarie skola. Placeringen medför långa resor med skolskjuts. Verksamheten är sårbar när personalen exempelvis är frånvarande vid sjukdom.

En enklare risk- och konsekvensanalys

Om Almviken avvecklas kommer hemskolorna behöva skapa förutsättningar på "hemmaplan". Det vill säga organisera för ett mindre sammanhang för eleverna på varje enskild skola. Kompetens som finns på Almviken skulle kunna nyttjas i arbetet och barn- och utbildningsförvaltningen fortsätter arbeta med en kompetenshöjning gällande tillgängliga lärmiljöer för att skapa goda förutsättningar för lärande oavsett behov och skolform. De resurser som i nuläget läggs på skolskjuts, hyra, städ och liknande för Almviken skulle kunna nyttjas på ett annat sätt.

Ekonomiska konsekvenser (helårseffekt)

Resursskolan	
Kostnader	mnkr
Tillägg	-2,7
Fortsatt lönekostnad	1,2
Summa	-1,5

Vid avveckling behöver cirka 1,2 mnkr överföras till hemskolorna för de elever som är i behov av särskilt stöd.

7, Avveckla Ankarsrums högstadium, Himalajaskolan och Blackstad skola

Ankarsrums högstadium har under de senaste åren haft ett relativt jämnt inflöde av elever men har under vissa år haft svårt att få bra delningstal i klasserna. Det har ibland blivit relativt små klasser. I dagsläget går det 130 elever på Ankarsrums högstadium.



Under kommande prognosperiod, som beskrivs i Lokalförsörjningsplan för förskolor och grundskolor i Västerviks kommun 2022, kommer elevunderlaget att ligga på en jämn nivå. Det faktiska elevantalet på Ankarsrums högstadium har däremot ofta legat lägre än det som redovisats i prognosen. Varje år söker sig några elever från upptagningsområdet i huvudsak till högstadium i centralorten och ett fåtal elever söker sig till högstadiet på Östra Ringskolan i Gamleby.

Om eleverna vid Ankarsrums högstadium fördelades mellan framför allt Ludvigsborgsskolan, men även Ellen Keyskolan och Östra Ringskolan finns det möjlighet för både Himalajaskolan och Blackstad skola att inrymmas i Ankarsrums skola. Ankarsrums skola då blir då en renodlad F-6-skola. Både Himalajaskolan och Ankarsrums skola har enligt lokalförsörjningsplanen ett nedåtvikande elevunderlag under kommande prognosperiod, även Blackstads skolas elevunderlag viker neråt om än mindre än de två andra. Att försöka att vidhålla en bärkraftig organisation på dessa skolor under kommande prognosperiod ses som svårt då skolorna redan i dagsläget kompenseras för detta genom bland annat strukturbidrag. I dagsläget går det 122 elever på Ankarsrums låg- och mellanstadium, 64 elever på Blackstads skola och 78 elever på Himalajaskolan i Hjorted.

Blackstads skola och Himalajaskolan i Hjorted har under de senaste åren haft ett lågt elevantal. Eleverna har därför behövt få undervisning i åldersblandade grupper, så kallad b-form. Variationen i ålder hos eleverna gör att både pedagoger och rektor får lägga en stor del av tiden för att parera ett växlande elevunderlag. Det tar tid från annat utvecklingsarbete, exempelvis sambedömning och pedagogiska samtal. Strukturen gör att det är en utmaning att skapa en bärkraftig organisation trots tillskott i budgeten. Antalet elever innebär också att elevhälsan, rektor och övriga stödfunktioner inte kan finnas på plats i så hög utsträckning. Sammantaget gör detta att det är svårt att skapa den likvärdiga utbildning som kommunen vill för eleverna. Det är av samma skäl som Loftahammars skola och Ringeltaubska skolan i Edsbruk föreslås att avvecklas som dessa skolor också föreslås.

Förutsättningar för att följa skollag, läroplaner, nationella styrdokument och barn- och utbildningsnämndens kommunala mål

Skolverkets lägesbedömning, rapport 2020:1, lyfter fram skolsegregation som en av de viktigaste faktorerna kopplat till skolframgång och elevers måluppfyllelse. Skolverket menar att styrning och ledarskap, lärarförsörjning och skolsegregation som de tre avgörande utvecklingsområdena för svensk skola. Skolsegregationen handlar enligt Skolverket både om kamratpåverkan och om stigmatisering utifrån socioekonomisk bakgrund. Skolverket menar att det är viktigt att huvudmannen tar ansvar i frågan och skapar så likvärdiga förutsättningar som möjligt. Det kan utifrån Skolverkets rapport därmed finnas vinster i att tillskapa ett större gemensamt högstadium som skulle kunna erbjuda eleverna mer heterogena klasser och utifrån detta en ökad möjlighet till skolframgång.

I SOU-rapporten *En mer likvärdig skola – minskad skolsegregation och förbättrad resurstilldelning* (2020:28), menar utredaren att skollagen ska ställa krav på att huvudmannen aktivt verkar för en allsidig social sammansättning av elever på sina skolenheter. Skolverket menar, liksom utredare Björn Åstrand (SOU 2020:28) att det är viktigt att huvudmannen tar ansvar i frågan och skapar så likvärdiga förutsättningar som



möjligt. Det handlar framför allt om skolval, resursfördelning och att arbeta för att attrahera och behålla legitimerade lärare.

Enligt skollagens 1 kap. 4 § lyfts vissa aspekter av utbildningen och skolans kompensatoriska uppdrag fram. Så här står det:

”Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. [...] I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. [...]

Ett gemensamt högstadium och en större F-6-skola i Ankarsrum skulle inte bara innebära mer heterogen elevgrupp utan kan också få flera andra positiva effekter såsom:

- Ökad tillgång på elevhälsa då de olika personalkategorierna kan finnas på skolan under hela dagar och veckor (F-6 och 7-9).
- För elever i behov av stöd skulle kompetens kunna samlas på färre skolor, vilket skulle gynna alla elevers lärande (F-6 och 7-9).
- Undervisning i åldersblandade elevgrupper begränsas eller upphör helt (F-6).
- Ökade möjligheter att rekrytera behörig personal (F-6 och 7-9).
- Ökade möjligheter för kollegialt lärande och samarbete (F-6 och 7-9).
- Ökade möjligheter för rektor att vara mer närvarande på skolan och i verksamheten (i dagsläget är det en rektor för både Blackstad skola och Himalajaskolan) (F-6)
- All undervisning i alla ämnen kan ske på samma skola (i dagsläget åker eleverna från Blackstad skola och Himalajaskolan till Ankarsrum två dagar i veckan (F-6)).
- Ett gemensamt fritidshem (F-6).
- Två av kommunens AST-grupper skulle samlas på en högstadieskola vilket skulle innebära en kompetensförstärkning för de elever som har behov av anpassningar (7-9).

En enklare prövning av barnets bästa

Förslaget kan ha både positiva och negativa effekter för eleverna och en barnkonsekvensanalys behöver genomföras om beslut fattas att gå vidare med förslaget.

En enklare risk- och konsekvensanalys för årskurs 7-9

Om effektiviseringsförslaget ska beredas vidare behöver en djupare risk- och konsekvensanalys göras.

- Många elever får längre restid till skolan.
- Medarbetare får fler kollegor att föra pedagogiska samtal med. Det skapar också förutsättningar för en mer hållbar organisation då fler vuxna kan samverka kring elevgruppen. Att ha tillgång till rektor och elevhälsa under hela veckan kan också skapa bättre förutsättningar för utveckling av verksamheten.
- Elever kan få längre till skolan och det kan innebära att några vårdnadshavare väljer att ansöka om plats på skola i annan kommun utifrån pendlingsperspektiv.
- Risk för missnöje hos elever, vårdnadshavare och medborgare.



En enklare risk- och konsekvensanalys för årskurs F-6

Om effektiviseringsförslaget ska beredas vidare behöver en djupare risk- och konsekvensanalys göras.

- Många elever får längre restid till skolan.
- Eleverna får stanna kvar på skolan även på fritidshemstiden.
- Medarbetare får fler kollegor att föra pedagogiska samtal med. Det skapar också förutsättningar för en mer hållbar organisation då fler vuxna kan samverka kring elevgruppen. Att ha tillgång till rektor och elevhälsa under hela veckan kan också skapa bättre förutsättningar för utveckling av verksamheten.
- Elever kan få längre till skolan och det kan innebära att några vårdnadshavare väljer att ansöka om plats på skola i annan kommun utifrån pendlingsperspektiv.
- Risk för missnöje hos elever, vårdnadshavare och medborgare.

Ekonomiska konsekvenser (helårseffekt)

Föreliggande förslag innebär en minskning av de fasta kostnaderna jämfört med dagens fasta kostnader. Det blir en mer effektiv organisation som bör ge en ökad kvalitet.

Ankarsrum Åk: 7-9		Ludvigsborg Åk: 7-9	
Kostnader	mnkr	Kostnader	mnkr
Hyra	-4,00	Städ	0,20
Städ	-0,60	Skolskjuts	1,40
Strukturbidrag	-0,14		
Summa	-4,7	Summa	1,6
Blackstad skola		Hjorted skola	
Kostnader	mnkr	Kostnader	mnkr
Hyra	-1,41	Hyra	-1,43
Städ	-0,28	Städ	-0,15
Strukturbidrag	-0,29	Strukturbidrag	-0,21
Summa	-2,0	Summa	-1,8
Ankarsrum Åk: F-6		Summering av förslag	
Kostnader	mnkr	Kostnader	mnkr
Hyra högstadiet	4,00	Hyra	-3,2
Hyra Stenhuset	-0,33	Städ	-0,5
Städ	0,30	Strukturbidrag	-0,6
Skolskjuts	1,20	Skolskjuts	2,6
Summa	5,2	Summa	-1,7

Förslaget innebär att högstadieeleverna i Ankarsrum flyttas och fördelas till framför allt Ludvigsborgsskolan, men även Ellen Keyskolan och Östra ringskolan.



Låg- och mellanstadieskolorna i Ankarsrum, Hjorted och Blackstad slås ihop och inryms i högstadiehuset på Ankarsrumsskola. Det innebär att även Stenhuset där del av Ankarsrums F-6 elever befinner sig också kan sägas upp.

Cirka 70 % av de 130 eleverna på högstadiet åker redan idag skolskjuts till Ankarsrum, en del av turerna kan styras om att köras till staden i stället men huvuddelen av elever som bor i Ankarsrum behöver skolskjuts vilket ger högre kostnader.

Cirka 80 % av de 64 eleverna på Blackstads skola och cirka 75 % av de 78 eleverna på Himalajaskolan i Hjorted skola åker redan idag skolskjuts till skolan. I den tillkommande skolskjutskostnaden är de resor som redan idag sker från Blackstad och Hjorted till Ankarsrum för språkundervisningen avdragna.

8, Avveckla Ringeltaubska skolan och Loftahammars skola

Ringeltaubska skolan har över tid haft en stor variation i elevunderlag. Under senare år har barn- och utbildningsförvaltningen märkt att elevunderlaget blir allt mindre vilket innebär en utmaning för skolan. Loftahammars skola har över tid varit en liten elevgrupp. Lokalförsörjningsplanen pekar på att elevunderlaget i upptagningsområdet för båda skolorna är kraftigt vikande under kommande år. Eleverna från Ringeltaubska skolan och Loftahammars skola skulle kunna tas emot på Överumsskolan. Det finns även möjlighet att öka antalet elever i några av klasser på Åbyängsskolan. I dagsläget går det 103 elever på Överums skola, 60 elever på Loftahammars skola och 58 elever på Ringeltaubska skolan i Edsbruk.

Loftahammars skola och Ringeltaubska skolan har under de senaste åren haft ett lågt elevantal. Eleverna har därför behövt fått undervisning i åldersblandade grupper, så kallad b-form. Variationen i ålder hos eleverna gör att både pedagoger och rektor får lägga en stor del av tiden för att parera ett växlande elevunderlag. Det tar tid från annat utvecklingsarbete, exempelvis sambedömning och pedagogiska samtal. Strukturen gör att det är en utmaning att skapa en bärkraftig organisation trots tillskott i budgeten. Antalet elever innebär också att elevhälsan, rektor och övriga stödfunktioner inte kan finnas på plats i så hög utsträckning. Sammantaget gör detta att det är svårt att skapa den likvärdiga utbildning som kommunen vill för eleverna. Det är av samma skäl som Himalajaskolan och Blackstad skola föreslås att avvecklas som dessa skolor också föreslås.

Förutsättningar för att följa skollag, läroplaner, nationella styrdokument och barn- och utbildningsnämndens kommunala mål

En gemensam F-6 skola i Överum skulle kunna erbjuda eleverna mer heterogena klasser och utifrån forskning en ökad möjlighet till skolframgång. De skulle också, i högre utsträckning, erbjudas fritidshem utifrån elevgruppens behov och förutsättningar. Fler behöriga ämneslärare kan samverka kring undervisning och bedömning och förutsättningarna för kollegialt lärande och en ökad pedagogisk ledning kan möjliggöras. Det kan innebära att måluppfyllelsen kan öka då pedagogerna har mer kunskap om alla elever då de finns på samma skola.

Samma argument och synpunkter som har förts fram under tidigare effektiviseringsförslag punkt nummer sju gällande skolsegregation, likvärdighet och skolans kompensatoriska uppdrag är aktuella för även detta förslag.



Utifrån skollagens skrivningar om likvärdig skola och de kommunala mål som finns, innebär det att utbildningen skulle kunna bli mer likvärdig om eleverna fick ingå i ett större sammanhang på en större skola. Kommunens vision *Livskvalitet varje dag* med målområdet *Utbildning och kompetens i toppklass*, ger incitament för en förändrad skolstruktur för att skapa ovanstående förutsättningar.

En enklare prövning av barnets bästa

Förslaget kan ha både positiva och negativa effekter för eleverna och en barnkonsekvensanalys behöver genomföras om beslut fattas att gå vidare med förslaget.

En enkel risk- och konsekvensanalys

Om effektiviseringsförslaget ska beredas vidare behöver en djupare risk- och konsekvensanalys göras.

- Många elever får längre restid till skolan.
- Eleverna får stanna kvar på skolan även på fritidshemstiden.
- Medarbetare får fler kollegor att föra pedagogiska samtal med. Det skapar också förutsättningar för en mer hållbar organisation då fler vuxna kan samverka kring elevgruppen. Att ha tillgång till rektor och elevhälsa under hela veckan kan också skapa bättre förutsättningar för utveckling av verksamheten.
- Elever kan få längre till skolan och det kan innebära att några vårdnadshavare väljer att ansöka om plats på skola i annan kommun utifrån pendlingsperspektiv.
- Risk för missnöje hos elever, vårdnadshavare och medborgare.

Ekonomiska konsekvenser (helårseffekt)

Föreliggande förslag innebär en minskning av de fasta kostnaderna jämfört med dagens fasta kostnader. Det blir en mer effektiv organisation som bör ge en ökad kvalitet.

Edsbruk		Loftahammar	
Kostnader	mnr	Kostnader	mnr
Hyra	-2,1	Hyra	-1,9
Städ	-0,4	Städ	-0,3
Strukturbidrag	-0,3	Strukturbidrag	-0,3
Skolskjuts	0,5	Skolskjuts	0,8
Summa	-2,3	Summa	-1,7

Summering av förslag	
Kostnader	mnr
Hyra	-4,0
Städ	-0,7
Strukturbidrag	-0,6
Skolskjuts	1,3
Summa	-4,0

Låg- och mellanstadiet på Ringeltaubska skolan och Loftahammars skola slås ihop och inryms tillsammans med låg- och mellanstadiet på Överums skola. Överums skola är den av skolorna som har möjlighet att ta emot alla eleverna utan större till- eller ombyggnationer. Idag finns det 12-14 klasser på de tre skolorna och efter en flytt skulle 7-9 klasser kunna sättas samman istället vilket ger bättre delningstal. Några elever skulle kunna gå på Åbyängskolan i Gamleby.



Cirka 40 % av de 60 eleverna på Loftahammars skola och cirka 40 % av de 58 eleverna på Ringeltaubska i Edsbruk åker redan idag skolskjuts till skolan. I den tillkommande skolskjutskostnaden är de resor som redan idag sker från Loftahammar och Ringeltaubska till språkundervisningen avdragna.

9, Avveckla Näktergalens skola eller Ljungbergaskolan

På Näktergalens skola går det i dagsläget ca 142 elever. Dessa är fördelade på sju årskurser. På Ljungbergaskolan finns det i dagsläget ca 170 elever. Dessa är också fördelade på sju årskurser. Skolor i Västerviks centralort är i dagsläget inte fulla och de elever som går på Näktergalens skola eller Ljungbergaskolan får plats på befintliga F-6 skolor och fritidshem. Båda skolornas elever får inte plats men elever från en av skolorna kan på olika sätt få plats på stadens övriga skolor.

I november 2022 tog barn- och utbildningsnämnden beslut om följande:

Att fortsätta utreda enligt förslag 1.2, Brevikskolan eller Marieborgsskolan tar emot färre klasser i vissa årskurser,

att vid ett eventuellt öppnande av friskola hösten 2023 ska inriktningen för Västerviks kommun vara enligt förslag 2.2, utreda att stänga en av centralortens två-parallelliga F-6-skolor, Breviksskolan eller Marieborgsskolan.

Det finns idag inte tillräckligt med lediga skolplatser enligt lokalförsörjningsplanen för att stänga en av de två-parallelliga skolorna till 2024 eller 2025 enligt beslut ovan. De är även fortsatt osäkert om en friskola kommer öppna till 2023. Förvaltningens förslag att stänga Näktergalens skola eller Ljungbergaskolan går att verkställa till 2024 eller 2025.

Ljungbergaskolan och Näktergalens skola ligger i socioekonomiskt starka områden vilket innebär att föräldrarnas utbildningsbakgrund är hög. I det kompensatoriska uppdrag som finns inom ramen för grundskoleverksamhet innebär det att de ekonomiska ramarna blir mindre när föräldrarnas utbildningsbakgrund är hög.

Samma argument och synpunkter som har förts fram under tidigare effektiviseringsförslag punkt nummer 7 gällande skolsegregation, likvärdighet och skolans kompensatoriska uppdrag är aktuella för även detta förslag.

Förutsättningar för att följa skollag, läroplaner, nationella styrdokument och barn- och utbildningsnämndens kommunala mål

Utifrån skollagens skrivningar om likvärdig skola och de kommunala mål som finns, innebär det att utbildningen skulle kunna bli mer likvärdig om eleverna fick ingå i ett större sammanhang på en större skola. Kommunens vision *Livskvalitet varje dag* med målområdet *Utbildning och kompetens i toppklass*, ger incitament för en förändrad skolstruktur för att skapa ovanstående förutsättningar.

En enklare prövning av barnets bästa

Förslaget kan ha både positiva och negativa effekter för eleverna och en barnkonsekvensanalys behöver genomföras om beslut fattas att gå vidare med förslaget.



En enklare risk- och konsekvensanalys

Om effektiviseringsförslaget ska beredas vidare behöver en djupare risk- och konsekvensanalys göras.

- Skolor i, vad som tros bli, expansiva områden stängs.
- Vissa elever får längre resväg till skolan, en del av dessa elever kommer behöva åka skolskjuts.
- Medarbetare får fler kollegor att föra pedagogiska samtal med. Det skapar också förutsättningar för en mer hållbar organisation då fler vuxna kan samverka kring elevgruppen. Att ha tillgång till elevhälsa under hela veckan kan också skapa bättre förutsättningar för utveckling av verksamheten.
- Risk för missnöje hos elever, vårdnadshavare och medborgare.

Ekonomiska konsekvenser (helårseffekt)

Föreliggande förslag innebär en minskning av de fasta kostnaderna jämfört med dagens fasta kostnader. Det blir en mer effektiv organisation som bör ge en ökad kvalitet.

Näktergalen		Ljungberga	
Kostnader	mnkr	Kostnader	mnkr
Hyra	-3,8	Hyra	-5,9
Städ	-0,2	Städ	-0,3
Skolskjuts	0,6	Skolskjuts	0,3
Summa	-3,4	Summa	-5,9

Näktergalens skola eller Ljungbergaskolans elever kan inrymmas i befintliga grundskolor i centralorten enligt lokalförsörjningsplanen. Västerviks centralort har idag ett stort överskott av skolplatser. Kvarvarande skolor i centralorten skulle få fler elever på sina skolor och i sina klasser, vilket ger möjlighet att skapa ekonomiskt hållbarare enheter.

Cirka 5 % av de 170 eleverna på Ljungbergaskolan och cirka 40 % av de 142 eleverna på Näktergalens skola åker redan idag skolskjuts till skolan. Om Näktergalens skola avvecklas kommer fler elever behöva åka skolskjuts till sin skola utifrån de avståndsregler som finns i skolskjutsreglementet, därför finns en tillkommande kostnad för skolskjuts på Näktergalens skola i tabellen ovan. Om Ljungbergaskolan avvecklas kan det tillkomma skolskjutskostnad för en del av lågstadieeleverna, på grund av avståndsregler och trafikförhållanden.