Regionledningskontoret
Kristoffer Odstam

TJÄNSTEUTLÅTANDE
2022-09-09

TRN 2022-0096

Tillväxt- och
regionplanenämnden

Yttrande över ”Myndigheten för yrkeshögskolans föreskrifter om utbildningar inom yrkeshögskolan med inriktning socialpedagog” (MYH 2022/1412)

Regionledningskontorets förslag till beslut

Tillväxt- och regionplanenämnden beslutar följande.

1. Regiondirektörens tjänsteutlåtande utgör Region Stockholms yttrande till Myndigheten för yrkeshögskolan över remiss ”Myndigheten för yrkeshögskolans föreskrifter om utbildningar inom yrkeshögskolan med inriktning socialpedagog” (MYH 2022/1412)

2. Paragrafen justeras omedelbart

Sammanfattning

Region Stockholm har av Myndigheten för yrkeshögskolan (MYH) beretts möjlighet att yttra sig över remissen Myndigheten för yrkeshögskolans föreskrifter om utbildningar inom yrkeshögskolan med inriktning socialpedagog (MYH 2022/1412).

Myndigheten för yrkeshögskolan föreslår att det införs föreskrifter för utbildningar med inriktning socialpedagog. Utgångspunkterna är att en likvärdig utbildning över hela landet förenklar arbetsgivarnas rekrytering av personal genom att de har bättre förutsättningar att värdera den sökandes utbildning men också bättre förutsättningar att validera sökandes kunskaper, färdigheter och kompetenser i de fall de har en annan utbildnings- eller yrkesbakgrund. Nationellt likvärdigt innehåll innebär både en säkrad innehållsmässig kvalitet på grundutbildningen och ger arbetsgivarna bättre förutsättningar i arbetet med att säkra en god helhetskompetens i verksamheten.

Remissen är ställd till Region Stockholm som arbetsgivare för socialpedagoger. Region Stockholm har inga registrerade socialpedagoger i

Stockholms läns sjukvårdsområde och av den anledningen yttrar sig inte Region Stockholm om frågeställningarna.

Bakgrund
Myndigheten för yrkeshögskolan (MYH) föreslår att det införs föreskrifter för utbildningar inom det socialpedagogiska området på stödboende eller hem för vård eller boende enligt 6 kap. socialtjänstlagen (2001:453), så kallade HVB-hem, eller skola, och att dessa benämns med inriktning socialpedagog.

Föreskrifterna föreslås reglera enligt följande:

- Utbildningarna benämns ”med inriktning socialpedagog”
- Utbildningarnas längd ska omfatta 400 yrkeshögskolepoäng
- Det ska inte ställas särskilda krav för behörighet till utbildningarna, vilka kunskaper, färdigheter och kompetenser som utbildningen ska ge och vilka kurser som ska ingå och deras benämning, antal yrkeshögskolepoäng för varje kurs och kursernas mål och innehåll

De frågor som MYH i första hand vill få svar på från Region Stockholm som arbetsgivare är:

1. Svarar innehållet i förslaget mot ert behov av kompetens? Är det något i innehållet som saknas och i så fall vad? Är det något i innehållet som är överflödigt och i så fall vad?
2. Fem yrkeshögskolepoäng motsvarar en veckas heltidsstudier. Är det er uppfattning att poängen är fördelade mellan kurserna på ett bra sätt eller skulle det behövas mer eller mindre tid för vissa delar?
3. Ser ni några svårigheter för arbetslivet att bidra med LIA till de studerande i enlighet med LIA-kursplanerna?

Yttrandet (MYH 2022/1412) har beretts i samråd med Hälso- och sjukvårdsförvaltningen, Stockholms läns sjukvårdsområde (SLSO) i Region Stockholm samt Föreningen Yrkeshögskoleanordnare i Stockholms län (YHSL).

Region Stockholms yttrande
Region Stockholm har inga registrerade socialpedagoger i Stockholms läns sjukvårdsområde och av den anledningen yttrar sig inte Region Stockholm om frågeställningarna.

Ekonomiska konsekvenser
Beslutet bedöms inte innebära några ekonomiska konsekvenser för Region Stockholm.

Carina Lundberg Uudelepp
Regiondirektör

Anton Västberg
Utvecklingsdirektör

Beslutsunderlag
1. Myndigheten för yrkeshögskolans föreskrifter om utbildningar inom yrkeshögskolan med inriktning socialpedagog
2. Konsekvensutredning – föreskrifter om utbildningar inom yrkeshögskolan med inriktning socialpedagog

Beslutsexpediering
1. Myndigheten för yrkeshögskolan

Godkänd av Carina Lundberg Uudelepp, 2022-09-09

Föreskrifter

Myndigheten för yrkeshögskolans författningssamling

ISSN: 2000–6802
Utgivare: Carina Larsson

Myndigheten för yrkeshögskolans föreskrifter om utbildningar inom yrkeshögskolan med inriktning socialpedagog;

beslutade den 11 november 2022.

Myndigheten för yrkeshögskolan föreskriver följande med stöd av 2 kap. 7–9 §§ och 3 kap. 3 a § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan för utbildningar med inriktning socialpedagog.

Tillämpningsområde och uttryck i föreskrifterna

1 § Dessa föreskrifter ska tillämpas på utbildningar med inriktning socialpedagog av den som får anordna yrkeshögskoleutbildning enligt 4 § lagen (2009:128) om yrkeshögskolan.

2 § Utöver de uttryck och benämningar som används i lagen (2009:128) om yrkeshögskolan och förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan gäller för dessa föreskrifter följande definition. Med socialpedagog avses i dessa föreskrifter den som arbetar med barn, ungdomar, vuxna eller anhöriga inom det behandlings- eller socialpedagogiska arbetsområdet på stödboende, hem för vård eller boende enligt 6 kap. socialtjänstlagen (2001:453) eller skola.

Utbildningens omfattning

3 § Utbildningarna ska omfatta 400 yrkeshögskolepoäng och ska avslutas med en yrkeshögskoleexamen.

Särskilda förkunskapskrav

4 § Utöver de behörighetskrav som ställs i 3 kap. 1 och 2 §§ förordningen (2009:128) om yrkeshögskolan får inga andra krav för behörighet ställas.

Utbildningens innehåll

5 § Utbildningarna ska ge de kunskaper, färdigheter och kompetenser som redovisas i bilaga 1.

6 § Kursernas benämning, antal yrkeshögskolepoäng, mål och innehåll ska följa det som redovisas om kursplanerna i bilaga 2.

Dessa föreskrifter träder i kraft den 2 januari 2023 och tillämpas första gången på ansökningar om att ingå i yrkeshögskolan som ges in till myndigheten under 2023.

THOMAS PERSSON

Anna-Karin Juhlén

Kunskaper, färdigheter och kompetenser

Kunskaper

Den studerande ska ha:

- kunskaper om lagar, författningar, riktlinjer och dokumentation inom det sociala arbetsfältet,
- kunskaper om psykisk ohälsa, psykiska sjukdomar, psykiska funktionsnedsättningar, beroendeproblematik och samsjuklighet,
- kunskaper om människors utveckling, socialisation och livsvillkor samt samband mellan uppväxtmiljö och socialt utanförskap,
- kunskaper om sociologiska och psykologiska, socialpsykologiska, intersektionella och interkulturella perspektiv i socialpedagogiskt arbete,
- kunskaper om vägen till en antisocial/kriminell livsstil och om arbete för att främja förutsättningar att lämna en antisocial/kriminell livsstil,
- kunskaper om hälsoperspektiv och hälsofrämjande arbetssätt,
- kunskaper om vårdkedjor inom socialt arbete samt om samverkan och samordning mellan olika aktörer inom det sociala arbetsfältet samt angränsande arbetsfält,
- kunskaper om den egna yrkesrollens relation till angränsande yrken inom socialt arbete,
- specialiserade kunskaper om socialpedagogikens grundperspektiv, utveckling och relation till olika teorier och teoretiska perspektiv i socialt arbete,
- specialiserade kunskaper om metoder inom socialpedagogiskt arbete, generiskt och specifikt, i socialt vård- och behandlingsarbete och vardagsstöd och
- specialiserade kunskaper om kommunikation, kommunikationsprocesser, samtalsmetodik och modeller för konflikthantering.

Färdigheter

Den studerande ska ha färdigheter i att:

- utifrån förståelse för sociala problems uppkomst, yttringar och konsekvenser identifiera resurser och insatser för effektivt socialpedagogiskt arbete,
- arbeta med ett personcentrerat förhållningssätt och bemöta människor med respekt oberoende av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder,
- arbeta i enlighet med tillämpliga författningar inom socialpedagogiskt arbete,
- reflektera över kunskapsbasen för insatser i olika delar av det socialpedagogiska arbetsfältet, riktat till olika målgrupper,

- arbeta i och samverka med tvärprofessionella team,
- använda socialpedagogiska metoder samt samarbeta i kollegiala team,
- medverka i socialpedagogiska insatser som motiveras av en ökande samsjuklighetsproblematik hos människor med psykisk ohälsa och beroendesyndrom,
- bidra till en trygg och säker vård- och behandlingsmiljö och systematiskt kvalitetsarbete,
- bidra till kritisk granskning av verksamheten och kontinuerligt fokusera på möjlig verksamhets- och metodutveckling och
- kommunicera socialpedagogik, teoretiska perspektiv och överväganden om insatser relaterade till upplevda behov på ett främmande språk.

Kompetenser

Den studerande ska ha kompetenser för att:

- arbeta med hög professionalitet och god yrkesetik inom olika socialpedagogiska arbetsfält,
- arbeta med mobiliserande socialpedagogiskt arbete i olika socialpedagogiska sammanhang,
- medverka i tvärprofessionella team samt utföra sitt uppdrag ur ett helhets- och vårdkedjeperspektiv med samverkan och samordning,
- självständigt, professionellt och yrkesetiskt, inom ramen för sitt uppdrag, planera, genomföra, dokumentera, utvärdera och följa upp socialpedagogiska insatser/metoder på arbetsfältets olika arenor,
- utifrån ett professionellt förhållningssätt arbeta med socialpedagogiskt arbete riktat till olika målgrupper och självständigt bedöma olika insatsers evidens och vilken socialpedagogisk insats som är lämplig i specifika situationer baserat på evidensbaserad praktik och
- hantera olika situationer i arbetsfältet med hög aktörsberedskap och vara en aktiv part i kompetens- och verksamhetsutveckling och självständigt agera i yrkesrollens förekommande uppgifter på ett sätt som skapar kvalitet och leder till vidare lärande och professionell utveckling.

Kursernas benämning, antal yrkeshögskolepoäng, mål och innehåll

Socialt arbete – yrkesintroduktion, organisation och författningar

30 yrkeshögskolepoäng

Kursens huvudsakliga innehåll

Kursen ger en introduktion till det socialpedagogiska arbetet, dess historik och utveckling. Den ger en förståelse för hur olika traditioner påverkar dagens olika perspektiv i socialt arbete. Kursen innefattar också introduktion om socialpedagogikens bredd och yrkets olika grundläggande perspektiv, dess grundläggande värderingar och yrkesetik. Kursen avhandlar lagstiftning, styrdokument och föreskrifter som reglerar det sociala arbetets förutsättningar och utförande.

Kursens mål

Efter avslutad kurs ska den studerande ha:

- kunskaper om bredden av verksamhetsfältet, om skilda målgrupper inom socialpedagogiken och om samverkan och samordning mellan olika aktörer i det socialpedagogiska arbetet,
- kunskaper om det sociala arbetets uppdrag, organisation och ledning och kunskaper om brukardelaktighet och inflytande som viktiga kvaliteter i socialpedagogiskt arbete,
- kunskaper om såväl svenska som internationella författningar och andra styrdokument som är tillämpliga inom socialpedagogiskt arbete,
- kunskaper om krav på systematiskt kvalitetsarbete och krav på dokumentation i olika socialpedagogiska verksamheter,
- specialiserade kunskaper om det sociala arbetets historia och utveckling, dess yrkesroller, värdegrund och yrkesetik,
- färdigheter i att identifiera etiska dilemman, föra etiska resonemang och agera i enlighet med det sociala arbetets grundvärden och det socialpedagogiska arbetets uppdrag,
- färdigheter i att reflektera över yrkesrollen och sin egen personliga utveckling i förhållande till yrkesrollen samt identifiera utvecklingsbehov,
- färdigheter i att läsa, förstå, analysera och kommunicera text om socialpedagogiska nationella och internationella perspektiv på minst ett främmande språk,
- kompetens att föra dialog med kollegor om det sociala arbetets grundläggande värden, principer och yrkesetik och utvecklingsbehov och
- kompetens att självständigt ansvara för att egna insatser formas i enlighet med, för verksamheten, relevanta författningar, värdegrund och etiken i yrkesrollen.

Utveckling, socialisation och livsvillkor - individ, grupp och samhälle

40 yrkeshögskolepoäng

Kursens huvudsakliga innehåll

Kursen har fokus på hur samhället, sociologi, psykologi och socialpsykologiska teorier, begrepp och praxis är av betydelse för hur människor och grupper påverkar och påverkas av sociala strukturer och samhällsstrukturer. Vägen in i en normbrytande eller kriminell livsstil tas upp. Vidare främjar kursdeltagandet de studerandes insikter i socialpolitiska och systemteoretiska perspektiv. I kursen avhandlas sociologiska, psykologiska och socialpsykologiska perspektiv som relaterar till socialpedagogiskt arbete. Särskilt görs betoning på interrelationella perspektiv och sociala system i samhället som är av betydelse för människors socialisation, identitetsutveckling, grupputveckling och handlingsperspektiv.

Kursens mål

Efter avslutad kurs ska den studerande ha:

- kunskaper om samhällets, socialpolitikens, det sociala arbetets roll, det socialpedagogiska arbetsfältet och socialpedagogikens nära samband med psykologiska samt socialpsykologiska och sociologiska perspektiv,
- kunskaper om hur olika sociala system skapas, växer, verkar och utvecklas i människors vardagsliv och hur sådana system kan påverka och påverkas av attityd- och identitetsutveckling i vardagslivet, i samhället och för människor i utsatthet,
- kunskaper om de samhällsvetenskapliga begreppen genusordning och klass samt begreppen normalitet och avvikelse i förhållande till sociologiska perspektiv och människor i utsatta livssituationer,
- kunskaper om människors livsvillkor och sociala sammanhang utifrån bland annat klass, kön, könsöverskridande identitet, sexuell läggning, socioekonomiska förutsättningar och etnicitet påverkar deras förutsättningar i vardagen,
- kunskaper om psykologiska och socialpsykologiska teorier och perspektiv, individ- och gruppsykologi i olika sociala sammanhang med skilda sociala normer, de dominerande gruppdynamiska utvecklingsmodellerna, roller och rollkonflikter,
- färdigheter i att analysera och sammanväga påverkan av individer och grupper utifrån sociologiska, psykologiska och socialpsykologiska perspektiv samt färdigheter att främja etablering av vändpunkter till prosocialt tänkande och beteenden,
- färdigheter i att bemöta människor utifrån insikter om deras livsvillkor och sociala sammanhang. Bland annat utifrån hur dimensioner som klass, kön, könsöverskridande identitet, sexuell läggning, socioekonomiska förutsättningar och etnicitet, påverkar deras förutsättningar i vardagen,
- färdigheter i att medverka i socialt mobiliserande insatser för utveckling av prosocialt utvecklings- och förändringssamarbete på olika sociala arenor,
- kompetens att bemöta människor som relaterar till destruktiva subkulturer, som till exempel kriminell livsstil, och då främja dessa människors lärande och

personliga utveckling för att stimulera till uppbrott från destruktiva handlingsteorier och beteendemönster och

- kompetens att utifrån sitt yrkesmandat och ur ett evidensbaserat perspektiv planera, genomföra och utvärdera insatser som främjar människors kvalifikationer att utveckla och leva ett prosocialt vardagsliv.

Psykisk ohälsa och psykiska funktionsnedsättningar

35 yrkeshögskolepoäng

Kursens huvudsakliga innehåll

Kursen omfattar främst psykisk ohälsa, psykiska funktionsnedsättningar och samsjuklighet men även neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och dess påverkan på människors vardagsliv. I kursen utvecklas kunskap om vikten av evidensbaserade praktik som rör bemötande av och insatser för människor med behov av omvårdnad, stöd och behandling utifrån psykisk ohälsa. Förekomsten av samsjuklighet motiverar kunskapsprocesser om bemötande och samordnad vårdplanering. Vidare tar kursen upp samvariationer mellan antisocial problematik, kriminell livsstil, psykiska sjukdomar och psykiska funktionsnedsättningar. Den studerande lär sig hur socialpedagogiska insatser riktade till människor med psykisk ohälsa, psykiska funktionsnedsättningar, neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och samsjuklighet kan utformas.

Kursens mål

Efter avslutad kurs ska den studerande ha:

- kunskaper om normbrytande, antisocial problematik, samsjuklighet, psykiska sjukdomstillstånd, psykiska funktionsnedsättningar, neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och hur fysiska och psykiska funktionsnedsättningar påverkar vuxnas och barn och ungas livssituation och behov samt kunna redogöra för adekvata insatser,
- kunskaper om barn och ungas psykiska ohälsa, om att uppmärksamma psykisk ohälsa hos barn och unga och om att aktualisera socialpedagogiska insatser,
- kunskaper om etiska dilemman som kan aktualiseras i arbetet med människor med psykisk ohälsa, psykisk sjukdom och psykiska funktionsnedsättningar,
- kunskaper om hur insatser utformas utifrån ett personcentrerat och salutogent förhållningssätt i bemötande av människor med psykisk ohälsa och kunskaper om brukarmedverkan, delaktighetsprocesser, motivationsarbete och återhämtningsprocesser,
- kunskaper om arbete med vårdkedjor och samarbete och samordning mellan psykiatrisk vård och socialpedagogiska insatser samt kunskaper om hur närståendestöd och samverkan med närstående kan skapas och vidmakthållas,
- kunskaper om människors kriser, trauman och krishantering,
- färdigheter i att medverka i användande av olika relevanta behandlingsinsatser i förhållande till människor med psykisk ohälsa, psykiska sjukdomstillstånd, samsjuklighet och psykiska funktionsnedsättningar och neuropsykiatriska funktionsnedsättningar,

- färdigheter i att kommunicera, bemöta och stödja människor med samtidig eller enskild form av psykisk ohälsa och social problematik, psykiska sjukdomstillstånd, samsjuklighet och psykiska funktionsnedsättningar och neuropsykiatriska funktionsnedsättningar,
- kompetens att, självständigt och i samarbete, arbeta med god kvalitet i det sociala vård- och behandlingsarbetet för människor med psykisk ohälsa, psykiska sjukdomstillstånd, samsjuklighet och psykiska funktionsnedsättningar och neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och kompetens att bidra till en trygg och säker miljö i de socialpedagogiska sammanhangen och
- kompetens att bidra till delaktighetsskapande insatser i en samordnad vårdplanering och samverka i tvärprofessionella team, oavsett huvudman eller kollegiala team.

Beroendesyndrom och samsjuklighet

35 yrkeshögskolepoäng

Kursens huvudsakliga innehåll

Kursen tar upp social och psykisk problematik hos människor med beroendesyndrom och om beroendeproblematiken i sig. Fokus ligger på substansbrukssyndrom. Kursen ger den studerande en möjlighet att fördjupa sin kunskap om olika förekommande metoder i stöd och behandling av människor med beroendesyndrom. Trots fokus på substansberoendesyndrom tar kursen även upp andra typer av beroendesyndrom liksom olika behandlingsalternativ relaterat till typ av beroende. Samband mellan beroendesyndrom och psykisk ohälsa uppmärksammas liksom samvariation med olika typer av beroendesyndrom. De studerande orienteras om komplexiteten i förebyggande arbete och vård och behandling riktad till människor med beroendesyndrom och behovet av multifunktionellt behandlingsarbete. Familjeperspektiv och medberoendeproblematik ingår som en viktig del av att lära om nätverksarbete.

Kursens mål

Efter avslutad kurs ska den studerande ha:

- kunskaper om beroendesyndrom och samsjuklighet i ett brett perspektiv och kunskaper om viktiga teoretiska perspektiv och interventionsmetoder inom vård och behandling av människor med beroendesyndrom,
- kunskaper om livsvillkor för personer med substansberoende på individ-, grupp- och strukturell nivå och utifrån psykologiska, psykosociala, sociologiska och socioekonomiska perspektiv,
- kunskaper om ungas missbruk och hur samspelande faktorerna inom det psykologiska, socialpsykologiska, psykiatriska och sociala området påverkar den ungas missbrukssituation,
- kunskap om olika konsekvenser av missbruk och beroende på individ- och gruppnivå och kunskap om konsekvenser av olika handlingsstrategier i socialpedagogiskt arbete riktat till personer med beroendesyndrom,
- kunskaper om barn-, familj-, och nätverksperspektiv i det sociala vård- och behandlingsarbetet,

— färdigheter i att tillsammans med andra professioner göra insatser genom rätt val av metoder för utredning och behandling,

— färdigheter i att identifiera faktorer i cirkulära orsakssamband som kan leda till att människor utvecklar beroendesyndrom samt identifiera förklarande risk och skyddsfaktorer,

— kompetens att självständigt och i samarbete med kollegor skapa handlingsstrategier i det socialpedagogiska arbetet utifrån teoretiska perspektiv och förklaringsmodeller om beroendesyndrom och samsjuklighet samt evidensbaserad praktik och

— kompetens att, tillsammans med kollegor, hålla barn-, familj-, och nätverksperspektiv levande i det socialpedagogiska arbetet riktat till personer med beroendesyndrom.

Socialpedagogik och metodarbete

40 yrkeshögskolepoäng

Kursens huvudsakliga innehåll

Kursen ska främja lärande om socialpedagogikens centrala förklaringsmodeller och teorier samt samband med olika näraliggande discipliner. Deltagande i kursen skall träna förmågan att skapa en bred socialpedagogisk yrkesprofessionalitet. Vidare att utveckla kunskaper om socialpedagogikens samhälleliga, institutionella, relationella och individuella perspektiv. Det innebär att kursen omfattar relativt breda socialpedagogiska arbetsfält ur individ-, grupp- och samhällsperspektiv. Den studerande skapar kunskap om och färdigheter i olika socialpedagogiska förhållningssätt och metoder. Socialpedagogikens pedagogiska perspektiv betonas. Metoder med etablerad evidens berörs i kursen men också behovet av att, i arbetet, utveckla praxisteori och samskapande av förhållningssätt och interaktionsstrategier i realtid. Inte minst i relation till etablering av arbets- och behandlingsallianser med människor i det socialpedagogiska arbetets målgrupper.

Kursens mål

Efter avslutad kurs ska den studerande ha:

— kunskaper om hur utveckling på individ- och gruppnivå i det sociala vård- och behandlingsarbetet kan främjas och kunskaper om förebyggande och mobiliserande socialpedagogiska insatser,

— kunskaper om hur samverkan med vård- och behandlingskedjans olika professioner bäst utformas för uppnående av effekt, samarbete och samordning i det socialpedagogiska arbetet,

— kunskaper om socialpedagogik och dess teorier samt kunskaper om socialpedagogikens idéhistoriska utveckling, traditioner, förgrundsidéer och om socialpedagogiken och dess roll som den har utvecklats till idag,

— specialiserade kunskaper om, för socialpedagogiken, centrala och evidensbaserade metoder och kunna presentera förståelse om hur insatser kan genomföras med god kvalitet,

— specialiserade kunskaper om bemötandestrategier och hur allianser med människor som har behov av socialpedagogiska insatser etableras och utvecklas, i syfte att skapa lärande, utveckling och förändring,

— färdigheter i att omsätta socialpedagogiska idéer och metoder till konkreta insatser i avgränsade situationer i det sociala arbetet samt färdigheter i att utföra socialpedagogiska insatser som är relevanta utifrån identifierade behov,

— färdigheter att självständigt och i tvärprofessionella samverkansformer organisera, genomföra och följa upp socialpedagogiska insatser riktade till skilda målgrupper i socialpedagogikens olika arbetsfält,

— färdigheter i att utföra insatser utifrån medvetenhet om maktaspekter i professionsutövandet och kunna skapa förutsättningar för att personer i målgruppen upplever sig delaktiga i insatser som berör dem,

— kompetens att självständigt, och tillsammans med kollegor bedöma om olika socialpedagogiska insatser har kunskapsstöd och är relevanta i förhållande till givna situationer och att planera, genomföra och följa upp sådana insatser och

— kompetens att självständigt etablera allianser och utföra professionella stödjande och främjande samtal.

Integrationspedagogiskt socialt arbete

35 yrkeshögskolepoäng

Kursens huvudsakliga innehåll

Kursen tar upp migrationsrelaterat och interkulturellt socialpedagogiskt arbete. Kunskaper som berör människors migrationsrelaterade dilemman i pre-migration, flykt och post-migration står i fokus. Bemötande av människor i kris utgör en viktig del av kunskapsstoffet. Vidare främjas lärande om hjälpande arbete för personer som utvecklat migrationsrelaterade stressbeteenden och om att identifiera tidiga tecken på psykisk ohälsa och kunskap om tillgängliga insatser för stödinsatser. I kursen orienteras de studerande om samhällets strukturer för integrationsarbete allmänt och stödinsatser i synnerhet. Behov av att uppmärksamma samskapande relationer i interkulturella perspektiv tas upp.

Kursens mål

Efter avslutad kurs ska den studerande ha:

— kunskaper om hur nyanlända omhändertas i Sverige - aktuell lagstiftning och professionella aktörer i gällande asylprocess, etableringsprocesser, arbetsmarknad med flera samhällsområden,

— kunskaper om migrationsprocessen: pre-migration, flykt och post-migration samt hur människors förmåga att klara av förändring, återhämta sig och vidareutvecklas, så kallad resiliens, kan främjas,

— kunskaper om olika etiska dilemman som kan aktualiseras inom yrkesområdet samt och om interkulturella perspektiv och etnocentristisk problematik,

— kunskaper om ensamkommande barns flyktprocess, mottagande och integrering samt om den problematik som kan uppstå som aspekter av deras situation,

- kunskaper om barn-, familj-, och nätverksperspektiv i integrationspedagogiskt socialt arbete,
- färdigheter i att bemöta och hantera relationer med personer som befinner sig i migrationsrelaterade sociala dilemman samt utifrån grundläggande kunskaper om stressbeteenden främja utveckling av återhämtning, så kallad resiliens,
- färdigheter i att agera brobyggare mellan nyanlända och olika samhälls-institutioner och organisationer i syfte att främja nyanländas etableringsprocess och att arbeta med barn-, familje-, och nätverksperspektiv och med interkulturellt samspel,
- färdigheter i att identifiera tidiga tecken på psykisk ohälsa och vilka stödinsatser som kan vara aktuella för målgruppen genom kontakter med socialtjänst, myndigheter, utbildningsanordnare och hälso- och sjukvård och
- kompetens att främja enskildas och gruppers ambition och förmåga att utveckla sitt dagliga liv i en riktning som främjar god hälsa, etablering och samspel i det svenska samhället.

Socialpedagogiskt arbete med barn och unga

40 yrkeshögskolepoäng

Kursens huvudsakliga innehåll

I denna kurs görs en särskild betoning på barn och unga ur i olika perspektiv i de socialpedagogiska arbetsfälten. Kursen tar upp ett i bred bemärkelse främjandeperspektiv av barn- och ungas förutsättningar till en prosocial utveckling. Betoning görs på arbete med barn och unga som blivit aktuella för samhällsingripande, bland annat med placering i heldygnsvård som HVB-institutioner, särskilda ungdomshem, olika former av familjehemsvård och mellanvårdsinsatser i barnens och de ungas uppväxtmiljöer. Kursen innefattar också socialpedagogiskt mobiliserande, främjande och förebyggande arbete med barn och unga.

Kursens mål

Efter avslutad kurs ska den studerande ha:

- kunskaper om hur socialpedagogiska insatser kan utformas så att de förebygger utveckling av antisociala beteenden eller kriminell livsstil samt om behovet av tidiga samordnade insatser,
- kunskaper om institutionella miljöer och de särskilda förutsättningar som råder för barn och unga i sådana,
- kunskaper om socialpedagogiskt arbete med barn och unga som omhändertagits för heldygnsvård på olika former av HVB-institutioner och särskilda ungdomshem och i familjehem,
- kunskaper om hur man kan arbeta med familje- och nätverksperspektiv i det socialpedagogiska arbetet med barn och unga samt kunskap om samarbete och samordning med andra professionella aktörer kring barn och unga,
- specialiserade kunskaper om hur barn och unga i socialt sårbara situationer, som finns på samhällets sociala konfliktytor och som riskerar marginalisering eller

utsatthet fungerar känslomässigt, socialt och kognitivt, i sådana situationer och hur olika situationsfaktorer kan betraktas som risk- eller skyddsfaktorer,

- specialiserade kunskaper om adekvata utvecklingsstöd, bland annat genom kommunikation och samtal som möter barn och ungas specifika förutsättningar och behov,
- färdigheter i att utifrån bred och djup socialpedagogisk kunskap och handlingsförmåga utföra arbete med god kvalitet i sammanhang då socialpedagogiskt arbete med barn och unga sker i olika miljöer, i frivillighet eller med tvång,
- färdigheter i att tillämpa ett förhållningssätt som ger utvecklingsstöd och kunna bemöta barn och unga i sammanhang då det finns behov av både mobiliserande och förebyggande socialpedagogiskt arbete,
- färdigheter i att bygga allians med barn och unga för utveckling av tillitsbaserat samskapande arbete för utveckling och förändring och att ge stöd till lärande aktiviteter som skolarbete eller andra aktiviteter som främjar barnets eller den ungas lärande, utveckling, delaktighet och inkludering i samhället,
- färdigheter i att arbeta med barn-, familj, och nätverksperspektiv samt samverka med olika aktörer som kan bidra till en gynnsam utveckling för barnet eller den unga,
- kompetens att självständigt och i samarbete med kollegor och andra yrkesgrupper skapa kvaliteter i socialpedagogiskt arbete med barn och unga genom varierande former av kvalificerade socialpedagogiska insatser och
- kompetens att planera, genomföra, utvärdera och dokumentera socialpedagogiska insatser till barn och unga utifrån observerat beteende, uppdrag och med delaktighet från den unga.

Lärande i arbete 1

45 yrkeshögskolepoäng

Kursens huvudsakliga innehåll

Under första LIA-kursen prövar den studerande teoretiska kunskaper i praktisk kontext och återför erfarenheter till en utvecklande dialog om praktik och teori. I denna första LIA-kurs fokuseras det socialpedagogiska arbetets grundläggande faktorer och metoder. Den studerande ges möjlighet att reflektera över dokumenterade erfarenheter på LIA-arbetsplatsen och relatera dem till genomförda kursers kunskapsstoff.

Kursens mål

Efter avslutad kurs ska den studerande ha:

- kunskaper om planering, genomförande och dokumentation av det socialpedagogiska arbetet som utförs på LIA-platsen och som relaterar till författningar och om yrkesrollens karaktär och de mer betydande principerna för yrkesutövningen på LIA-platsen,
- kunskaper om kommunikation, bemötande och relationsskapande arbete med LIA-platsens målgrupp, kollegor och samverkanspartners,

- kunskaper om hur viktiga principer, värderingar, rättigheter och internationella konventioner gestaltas i det praktiska socialpedagogiska arbetet och hur hanteringen av maktrelationer påverkar kvaliteter i vård- och behandlingsarbetet på LIA- platsen,
- kunskaper om eget agerande och förhållningssätt i olika behandlings- och samtalssituationer och hur det egna agerande har relaterat till den studerandes nuvarande förståelse av teoretiska socialpedagogiska perspektiv,
- kunskaper om förekommande socialpedagogiska metoder och arbetssätt på LIA-platsen och vilket utrymme etik, etiska resonemangsmodeller och etiska frågeställningar har på LIA-platsen,
- färdigheter i att aktivt delta i det dagliga socialpedagogiska arbetet som bedrivs på LIA-platsen och att reflektera över yrkesrollen och sin egen personliga utveckling i relation till det socialpedagogiska arbetets praktik,
- färdigheter i att kommunicera, bemöta och skapa tillitsfull relation till arbetsplatsens målgrupp och att bidra till skapande av tillitsfulla relationer och upplevelse av delaktighet i mötet med människor i LIA-platsens målgrupp,
- färdigheter i att agera i enlighet med de rutiner som finns på arbetsplatsen för en god och säker miljö för personer i målgruppen och kollegor och
- kompetens att utifrån observationer och analyser av metoder och förhållningssätt som används på arbetsplatsen i relation till socialpedagogikens teoretiska perspektiv reflektera över utvecklingsbehov i verksamheten och i det egna yrkesutövandet.

Lärande i arbete 2

70 yrkeshögskolepoäng

Kursens huvudsakliga innehåll

I den andra LIA-kursen ska den studerande ges möjlighet att fördjupa sig inom valt arbetsfält. Den studerande ska, med handledning och med ökad självständighet, ges möjlighet att utveckla sin förmåga att planera, genomföra, dokumentera och utvärdera arbetet. Vidare utvecklas den studerandes förmåga att arbeta med de målgrupper, värdegrund och verksamhetsfält som finns på LIA-platsen samt sin förmåga att samverka med vårdkedjans olika professioner. LIA 2 ger även den studerande möjligheten att generalisera sina reflekterade erfarenheter mot hela det socialpedagogiska fältet eftersträvas. LIA 2 tar även upp kvalitet i arbete och handlingsteoretiska perspektiv i relation till konkreta insatser.

Kursens mål

Efter avslutad kurs ska den studerande ha:

- kunskaper om kvalitetsledningssystem och hur kvalitetsarbete utförs i praktiken, dokumentation och dokumentationssystem samt yrkesrollens ansvar vid dokumentation,
- kunskaper om arbetsplatsens målgrupper och deras behov, specifika socialpedagogiska metoder som praktiseras på arbetsplatsen, metodernas utförande och effekt samt om, och i så fall hur, samverkan och eventuell samordning med andra aktörer i kedjan sker,

- kunskaper om hur de författningar som reglerar vård- och behandlingsarbetet omsätts i praktiskt arbete och upprätthålls på LIA-arbetsplatsen,
- kunskaper om hur konflikter och konflikthantering på LIA-platsen hanteras,
- färdigheter i att planera och genomföra socialpedagogiskt arbete och socialpedagogiska metoder med ökande självständighet samt färdigheter i att dokumentera socialpedagogiskt arbete med ökande självständighet,
- färdigheter i att identifiera behov hos arbetsplatsens målgrupp och kunna uttrycka idéer om insatser samt i förekommande fall medverka i implementeringen av dem,
- färdigheter i att stegvis öka förmågan att bemöta och stödja personer med psykisk ohälsa, psykiska sjukdomstillstånd, psykiska funktionsnedsättningar och samsjuklighet med ett hälsofrämjande och personcentrerat förhållningssätt,
- kompetens att ge pedagogiskt vardagsstöd för att öka individens möjligheter att självständigt förstå och hantera olika vardagssituationer,
- kompetens att praktisera och stå fast vid bärande principer i det socialpedagogiska arbetet men också kunna kritiskt granska dem och bidra till utveckling,
- kompetens att hantera uppkomna konflikter i samverkan med övrig personal,
- kompetens att under handledning planera, genomföra, dokumentera och utvärdera socialpedagogiskt arbete inom ramen för yrkesrollens uppdrag och medarbeta i evidensbaserade insatser och metoder som är förekommande på LIA-platsen,
- kompetens att agera professionellt i yrkesrollen och att samverka med andra yrkesprofessioner i vårdkedjan och
- kompetens att bidra till att arbeta med systematiskt kvalitetsarbete inom ramen för yrkesrollens uppdrag.

Examensarbete

30 yrkeshögskolepoäng

Kursens huvudsakliga innehåll

Kursen socialpedagogiskt arbete ur ett vetenskapligt perspektiv. Den studerande ska utveckla sin förmåga att ta del av och kritiskt granska vetenskaplig och annan kunskapsinriktad publicering inom området. Den studerande ska omsätta sina praktiska och teoretiska erfarenheter till ett vetenskapligt perspektiv i ett examensarbete.

Kursens mål

Efter avslutad kurs ska den studerande ha:

- kunskaper om grunderna i vetenskapsteori,
- kunskaper om arbetsgången i en vetenskapligt utforskande process och hur de olika faserna genomförs,
- kunskap om forskningsetiska perspektiv,

— kunskaper om formen för en vetenskaplig uppsats,

— kunskaper om egen kritisk analys av publicerat material inom det sociala arbetsområdet,

— färdigheter i att kritiskt granska vetenskapligt förankrade metoder och analysera samt reflektera över förutsättningar för implementering i verksamheten,

— färdigheter i att läsa, förstå och kritiskt granska publikationer om teori och metod i socialt vård- och behandlingsarbete,

— färdigheter i att kritiskt granska andras arbeten genom opponentskap,

— kompetens att självständigt och med stöd av handledning planera, genomföra och rapportera en vetenskaplig undersökning av ett tema med anknytning till socialpedagogiskt arbete och

— kompetens att självständigt utföra kritisk analys av vetenskaplig publicering och göra sina analysresultat kända i dialog med andra.

Datum: 2022-06-14

Dnr: MYH 2022/1412

Konsekvensutredning – föreskrifter om utbildningar inom yrkeshögskolan med inriktning socialpedagog

Föreskrifterna reglerar grundläggande yrkeshögskoleutbildningar som avser att leda till arbete inom det socialpedagogiska området på stödboende eller hem för vård eller boende enligt 6 kap. socialtjänstlagen (2001:453), så kallade HVB-hem, eller skola. Utbildningsinriktningen kallas här socialpedagog men andra benämningar på yrkesrollen förekommer i arbetslivet, som till exempel behandlingspedagog. Yrkesrollen har ursprungligen funnits inom HVB-verksamhet men på senare tid även inom till exempel skolan och kriminalvård. Det utbildningsinnehåll som föreslås i föreskrifterna har både ett djup och en bredd, vilket borde göra dem innehållsmässigt relevanta för alla dessa verksamheter.

1. Vad är problemet och vad ska uppnås?

Personalen är den största och viktigaste tillgången för vården på HVB-hem. Rätt kompetens är därför avgörande för att vården ska hålla kvalitet sett till val och utförande av behandlingsmetoder.

Flera utredningar har påvisat att det finns en risk för otillräcklig kvalitet på vården som en följd av brisande kompetens hos personalen, däribland Utredningen om tvångsvård för barn och unga (SOU 2015:71) som i sin tur bygger på rapporter från IVO, Bättre insatser vid missbruk och beroende Individen, kunskapen och ansvaret (SOU 2011:35) samt Att stärka kvaliteten i hem för vård eller boende (HVB) för personer med missbruks- och beroendeproblem 2015.

Som en del i att säkerställa god vård enligt lagen (1990:52) med särskilda bestämmelser om vård av unga (LVU), lagen (1988:870) om vård av missbrukare i vissa fall (LVM), lagen (1998:603) och om verkställighet av sluten ungdomsvård (LSU) och socialtjänstlagen (2001:453) är det viktigt med en nationellt likvärdig utbildning som ger personalen både den teori och den träning som krävs för att kunna ge god vård.

Det är viktig att insatser görs så tidigt som möjligt och därför spelar skolan en viktig roll. Skolan kan fånga upp tidigare signaler på att barn och ungdomar behöver hjälp. Inom elevhälsan finns även andra yrkesroller så som skolsköterska och kurator men många skolor anställer även socialpedagoger som ett komplement till dessa professioner.

En likvärdig utbildning över hela landet förenklar arbetsgivarnas rekrytering av personal genom att de har bättre förutsättningar att värdera den sökandes utbildning men även bättre förutsättningar att validera sökandes kunskaper, färdigheter och kompetenser i de fall de har en annan utbildnings- eller yrkesbakgrund. En likvärdig utbildning underlättar utformandet av ytterligare specialiserande utbildningar när kunskapsbasen är densamma. Även arbetet med att skapa ett väl utformat team med olika yrkesroller som kompletterar varandra blir enklare med reglerat utbildningsinnehåll. Nationellt likvärdigt innehåll

Postadress	Besöksadress	Telefon/Fax	Internet	Digitalt kundforum:
Box 145 721 05 VÄSTERÅS	Ingenjör Bååths gata 19 722 12 Västerås Frykholmsgatan 10 281 31 Hässleholm	010-209 01 00 (vx)	www.myh.se	forum.myh.se

innebär både en säkrad innehållsmässig kvalitet på grundutbildningen ger arbetsgivarnas bättre förutsättningar i arbete med att säkra en god helhetskompetens i verksamheten.

Föreskrifterna reglerar eller hindrar inte anordnande av kortare yrkeshögskoleutbildningar under 100 yrkeshögskolepoäng (kurser) som syftar till att förnya eller fördjupa redan yrkesverksammas kompetens. Föreskrifterna reglerar inte heller andra utbildningsformer utanför yrkeshögskolan vilket gör att det inom till exempel folkhögskolan och högskolan kan förekomma utbildningar med annat innehåll men som avser samma yrkeskategori.

1.1 Föreskrifter som reglerar utbildning med inriktning socialpedagog i sin helhet (föreslaget regleringsalternativ)

Myndigheten föreslår att det införs föreskrifter för utbildningar inom området och att dessa benämns *med inriktning socialpedagog.*

Vad som avses med en utbildning med inriktning socialpedagog inom yrkeshögskolan framgår genom bestämmelserna om utbildningens innehåll och mål. Det är således utbildningens innehåll och mål som avgör om en utbildning omfattas av föreskrifterna, inte utbildningens namn vid en ansökan om att få ingå i yrkeshögskolan.

Föreskrifterna föreslås reglera enligt följande:

- utbildningarna benämns ”med inriktning socialpedagog”,
- utbildningarnas längd ska omfatta 400 yrkeshögskolepoäng,
- det ska inte ställas särskilda krav för behörighet till utbildningarna,
- vilka kunskaper, färdigheter och kompetenser som utbildningen ska ge (bilaga 1) och
- vilka kurser som ska ingå och deras benämning, antal yrkeshögskolepoäng för varje kurs och kursernas mål och innehåll (bilaga 2).

1.2 Föreskrifter som reglerar del av utbildning med inriktning socialpedagog

Förslaget till föreskrifter reglerar utbildningsinriktningen i sin helhet och innebär att inget ytterligare innehåll får läggas till eller att utbildningen får göras längre. I stället innebär förslaget att ytterligare kompetensutveckling kan ske inom ramen för korta yrkeshögskoleutbildningar under 100 yrkeshögskolepoäng (kurser).

Ett alternativ till detta förslag skulle kunna vara att föreskrifterna utgör en basutbildning som kan byggas på med ytterligare innehåll och yrkeshögskolepoäng inom ramen för en och samma utbildning. En sådan variant ger dock inte ett egentligt nationellt likvärdigt innehåll stämmer inte överens med bemyndigandets syfte.

1.3 Ett alternativ är att inte meddela föreskrifter.

Om det inte meddelas några föreskrifter om utbildningar inom området medför det att varje anordnare även i fortsättningen tar fram utbildningar tillsammans med det lokala eller regionala arbetslivet. Något krav på att utbildningarnas innehåll samordnas finns då inte vilket innebär att de studerande, beroende på anordnare, inte ges samma utbildning innehållsmässigt. Tydligheten om erhållen kompetens i förhållande till arbetslivets behov uppnås då inte.

Av 5 kap. 5 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan framgår vad myndigheten särskilt ska ta hänsyn till vid fördelningen av statsbidrag. Myndigheten får förutom dessa

särskilda kriterier även använda ytterligare kriterier för att kunna rangordna de utbildningar som bedömts likvärdiga för att urskilja de vilka utbildningar som ska tilldelas statsbidrag[1]. Detta möjliggör för myndigheten att vid tilldelningen av statsbidrag prioritera utbildningar med ett visst innehåll, så länge denna prioritering varit känd för de sökande på förhand. Likvärdighet kan på detta sätt uppnås även utan föreskrifter. Alternativet bedöms dock mindre förutsägbart och rättssäkert än föreskrifter. Det finns också en risk att sökande inte fullt ut uppfattar konsekvenserna av dessa kriterier och väljer ett annat utbildningsinnehåll än det som premieras vid statsbidragstilldelningen. Det kan i sin tur leda till att utbildningar som har potential att anordnas med god kvalitet prioriteras bort och att arbetslivets behov av personer med rätt kompetens därmed inte tillgodoses.

De återkommande rapporterna om bristande kompetens hos personalen på HVB-hem indikerar dock att detta förfarande inte är självreglerande i tillräckligt hög grad för att säkerställa rätt innehåll i utbildningarna.

1.4 Meddela allmänna råd i stället för föreskrifter

Allmänna råd skulle kunna vara till hjälp för utbildningsanordnarna och sannolikt ge i vart fall en ökad likvärdighet, även om det inte ger samma tydlighet och effekt som föreskrifter. Eftersom det inte är fråga om rekommendation om tillämpningen av en författning kan myndigheten dock inte besluta allmänna råd i detta fall.[2]

2. Berörda parter

De parter som berörs av yrkeshögskoleutbildningars innehåll är det anställande arbetslivet, utbildningsanordnare och studerande samt i förlängningen även berörda vårdtagare eller skolelever.

3. Bemyndigande

MYH har genom 2 kap. 7 och 9 §§ samt 3 kap. 3 a § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan (YHF) bemyndigande att meddela föreskrifter om yrkeshögskoleutbildningars utbildningsplan, kursplaner samt särskilda förkunskapskrav och villkor för behörighet till utbildningarna.

För yrkeshögskoleutbildningar som kräver nationellt likvärdigt innehåll får MYH enligt 2 kap. 8 § YHF även meddela föreskrifter om vilka kunskaper, färdigheter och kompetenser som alla studerande ska ha uppnått vid utbildningens slut. Det ska vara fråga om en utbildning som

1. det ställs vissa krav på i lag eller förordning,
2. leder till ett yrke eller en funktion där det ställs vissa krav på utbildningens examen för att legitimation för yrket eller funktionen ska kunna utfärdas eller där det ställs andra krav på utbildningen för behörighet, godkännande eller certifiering för yrket eller funktionen,
3. leder till ett yrke som har en samhällsviktig funktion, eller
4. av säkerhetsskäl måste ha ett nationellt likvärdigt innehåll.

---

[1] Slutrapport från Utredningen om bildandet av Myndigheten för yrkeshögskolan s. 37

[2] 1 § författningssamlingsförordningen (1976:725): I denna förordning förstås med allmänna råd sådana generella rekommendationer om tillämpningen av en författning som anger hur någon kan eller bör handla i ett visst hänseende.

Myndigheten får även meddela föreskrifter om andra utbildningar med inriktning som kräver nationellt likvärdigt innehåll.

Yrkeshögskoleutbildning med inriktning socialpedagog faller under kategorin andra utbildningar. Yrkesrollen är en av de som myndigheten tidigare identifierat som en viktig inom välfärdsområdet, både utifrån den kompetens som socialpedagoger bidrar med i olika verksamheter och för att den med rätt kompetens kan avlasta andra yrkesgrupper inom samma verksamhet som till exempel psykologer.

Innehållet i konsekvensutredningar regleras av förordningen (2007:1244) om konsekvensutredning vid regelgivning.

4. Kostnadsmässiga och andra konsekvenser regleringen och en jämförelse med konsekvenserna för de övervägda regleringsalternativen

Regleringen bedöms inte få effekter av betydelse för företags arbetsförutsättningar, konkurrensförmåga eller villkor i övrigt. Samtliga konsekvenser för företagen redovisas därför under detta avsnitt.

Utbildningar inom yrkeshögskolan kan finansieras genom statsbidrag och arbetslivets medfinansiering eller genom studerandeavgift. Om utbildningen bedrivs som uppdragsutbildning är det i regel den studerandes arbetsgivare som bekostar utbildningen.

4.1 Anställande arbetslivet

Inom yrkeshögskolan ska utbildningarnas innehåll tas fram i samarbete med det anställande arbetslivet. Genom att meddela föreskrifter begränsas arbetslivets möjlighet att skräddarsy utbildningens innehåll efter specifika lokala behov. Föreskrifterna säkerställer dock att arbetsgivarna får samma kompetens oavsett från vilken yrkeshögskoleutbildning de rekryterar från. Finns det skäl till regionala inslag kan detta delvis ske i samband med lärande i arbete (LIA).

I det fall arbetslivet har behov av att deras personal fördjupa sin kompetens inom ett specifikt område kvarstår möjligheten att göra det inom ramen för korta yrkeshögskoleutbildningar som även kallas kurser.

4.2 Utbildningsanordnare

Inom yrkeshögskolan finns 35 program med gällande beslut. Merparten, 77 procent, omfattar 400 yrkeshögskolepoäng. Detsamma som förslaget till föreskrifter. Resterande utbildningar omfattar 420–440 poäng. Eftersom förslaget om 400 yrkeshögskolepoäng är i överensstämmelse med merparten av nuvarande utbildningar bedöms ser myndigheten inget behov av ökad finansiering.

Anordnare uppger ofta att kostnaderna för att ta fram underlaget till utbildning är relativt höga. Att reglera en utbildning säkerställer att utbildningarna inom inriktningen uppfyller kraven i 5–6 §§ i lagen (2009:128) om yrkeshögskolan (YHL) samt 1 kap. 3 § i YHF. I och med att utbildningen regleras minskar behovet hos anordnare att ta fram vissa uppgifter vilket bör medföra en administrativ lättnad och därmed en minskad kostnad.

Myndigheten har dessutom en funktion i ansökan om att en utbildnings ska ingå i yrkeshögskolan som gör att alla uppgifterna från föreskrifterna fylls i automatiskt förutsatt att den sökande väljer den yrkesroll som den reglerade utbildningen syftar till. Detta minskar den sökandes arbetsbörda med ansökan och minimerar risken att det blir fel.

4.3 Studerande

Föreskrifterna ökar inte utbildningarnas omfattning jämfört med idag vilket innebär att den studerandes kostnader för studielån inte ökar. Regleringen medför också att de studerande kan söka anställning över hela landet då utbildningsinnehållet blir nationellt likvärdigt.

4.4 Myndigheten för yrkeshögskolan

Förutsatt att den sökande väljer rätt yrkesroll i ansökan om att utbildningen ska ingå i yrkeshögskolan blir ansökan enklare för handläggaren att bedöma. Handläggaren behöver varken kontrollera att föreskrifterna följs eller bedöma om kraven i 5 och 6 § YHL samt 1 kap. 3 § i YHF är uppfyllda. De sökande som eventuellt avviker från föreskrifterna måste dock omhändertas vilket kan bli tidskrävande. Detta bedöms då komma att avse ett fåtal ansökningar.

5. Föreskrifterna i förhållande till Sveriges anslutning till Europeiska unionen och annan internationell rätt

Förslaget avser ett område som inte är reglerat på EU-nivå eller annan internationell rätt. Förslaget är inte diskriminerande mot personer från andra medlemsstater och begränsar inte heller på annat sätt den fria rörligheten inom EU.

6. Tidpunkten för ikraftträdande

De nya föreskrifterna föreslås träda i kraft under 2022 och för första gången tillämpas på ansökningar om att utbildning ska ingå i yrkeshögskolan som ges in till myndigheten under 2023. Utöver publicering på myndighetens webbsida samt information i olika forum som myndigheten håller i bedöms några informationsinsatser inte vara nödvändiga.